Qassim University جامعة القصيم

صحيفة جامعة القصيم

www.QUJ.ORG.sa

صحيفة نصف شهرية تصدر عن جامعة القصيم - السنة الرابعة - العدد الثلاثون - ١١ ربيع الآخر ١٤٣١ هـ ٢٧ مارس ٢٠١٠ م

موقع صحيفة الجامعة www.QUJ.ORG.sa



موقع صحيفة الجامعة

أخبار متفرقة

إقبال مذهل على دبلوم الصحافة بالجامعة

شهد برنامج دبلوم الصحافة المكثف الذي نظمه كرسي جريدة الجزيرة بالجامعة يوم السبت ٤/ ٤/ ١٤٣١هـ بحضور سعادة رئيس تحرير جريدة الجزيرة ومعالي مدير الجامعة نسبة تسجيل عالية جعلت المنظمين يستبعدون بعض المتقدّمين لاستكمال الطاقة الاستيعابية.

الخدمة المدنية تعتمد دبلومات خدمة المجتمع

وافقت لجنة التدريب والابتعاث الخاصة بموظفي الخدمة المدنية بوزارة الخدمة المدنية على اعتبار كافة الدبلومات التي تقدمها كليات ومراكز وعمادات خدمة المجتمع بالجامعات السعودية معتمدة. حسبما ذكرت جريدة الرياض في أحد أعدادها الأخيرة .

المملكة من الأقل تعاسة في العالم

حصلت المملكة في مؤشر الدول الأقل تعاسة على مستوى العالم على المركز السادس من بين الدول العشر الأقل تعاسة. ويعتمد هذا المؤشر على حساب التضخم والبطالة والذي تصدره وكالة بلومبيرغ بصورة شهرية لقياس حجم المشكلات الاقتصادية على مستوى ٦٤ من دول العالم .

سابك تؤكد ارتفاع أسعار الحديد ٦٠٪

كشفت الشركة السعودية للصناعات الأساسية (سابك) أن أسعار خامات الحديد ارتفعت عالمياً بنسبة (٦٠٪) مع بداية مارس الحالي، بما تشكل حوالي ٤٠٠ ريال كتكلفة إضافية في سعر الطن الواحد من حديد التسليح .

خادم الحرمين الشريفين رعى مهرجان الجنادرية



رعى خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبد العزيز - حفظه الله - عصر الأربعاء قبل الماضي حفل افتتاح المهرجان الوطني الخامس والعشرين للتراث والثقافة الذي ينظمه الحرس الوطني سنويا، حيث بدأ الاحتفال بسباق الهجن السنوي الكبير ثم الحفل الثقافي والفني بالصالة المغلقة بارض الجنادرية والذي قدم خلاله أوبريت الجنادرية بعنوان"وحدة وطن" . هذا وقد تمت دعوة أكثر من (٤٠٠) مفكر وأديب من مختلف دول العالم لإثراء النشاط الثقافي هذا العام في عدة مدن وفي محاور مختلفة. الجدير بالذكر أن هذا المهرجان يقام سنوياً لتعميق العلاقة بين ماضي هذه الأمة وحاضرها، والتفاعل مع القضايا الملحة التي تهم الأمتين العربية والإسلامية من خلال البرامج و الفعاليات الثقافية و التراثية المتنوعة .

سمو أمير منطقة القصيم رعى معرض النتاج العلمي بالجامعة



كتب / أيمن الغبيوي ومحمد الركيان

افتتح صاحب السمو الملكي الامير فيصل بن بندر بن عبدالعزيز امير منطقة القصيم وبحضور نائبه الأمير الدكتور فيصل بن مشعل بن سعود بن عبدالعزيز معرض الانتاج العلمي لاعضاء هيئة التدريس والذي تحتضنه جامعة القصيم بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية وذلك مساء يوم الأحد الماضي . هذا وقد كان في استقبال أصحاب السمو معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور خالد بن عبدالرحمن الحمودي ووكلاء الجامعة وعمداء الكليات وقد ابتدأ الحفل بآيات من الذكر الحكيم تلاها القارئ عبدالله التويجري . ومن ثم ألقى معالي مدير الجامعة كلمة بهذه المناسبة شكر من خلالها حضور الأمير فيصل بن بندر ونائبه لافتتاح المعرض وأشاد بالجهد الذي بذله اعضاء هيئة التدريس لانجاح هذا المعرض المعرض . بعد ذلك ألقى عميد كلية الشريعة والدراسات الاسلامية الدكتور مزيد المزيد كلمتا قدم من خلالها شكرة وعرفانه لحضور سمو الأمير وسمو نائبه و حرصهم الدائم على دعم مايخدم العلم والعلماء ..

ثم كرم سمو أمير منطقة القصيم ابناء الرواد وبعد ذلك توجه سمو الامير فيصل بن بندر وسمو نائبه لقص الشريط لافتتاح المعرض واطلع سموه على مايحويه المعرض من كتب ومخطوطات قديمة ، قدم فيها أعضاء هيئة التدريس شرحاً وافياً عن المعرض وقد استغرقت الجولة مايقارب الساعة .. ومن ثم توجه سموه والوفد المرافق له لمائدة العشاء التي اقيمت له .

في المؤتمر الأول لطلاب وطالبات التعليم العالي

جامعة القصيم تحصل على المركز الأول



كتب/ محمد الركيان

حصلت جامعة القصيم على المركز الأول للطلاب والطالبات على مستوى المملكة العربية السعودية وذلك بعد فوز الطالب مراد عوض الرشيدي من طلاب كلية طب الأسنان بالريشة الذهبية في المحور الصحي كجائزة لأفضل طالب متميز في البحث كما حققت الطالبة هاجر بنت سليمان المهوس من كلية التصاميم والاقتصاد المنزلي ببريدة الريشة الذهبية بمسابقة الخط العربي كجائزة لأفضل طالبة متميزة في البحث جاء ذلك ضمن فعاليات المؤتمر العلمي الأول لطلاب وطالبات التعليم العالي الذي رعاه خادم الشريفين وافتتحه معالي وزير التعليم العالي واستلم الطالب مراد الرشيدي الجائزة من يد معالي الوزير بحضور مديري الجامعات السعودية وكوكبة من أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية والأهلية وأعداد كبيرة من طلاب وطالبات التعليم . وقد استقبل معالي مدير الجامعة الاستاذ الدكتور/ خالد بن عبدالرحمن الحمودي بمكتبه الطالب / مراد عوض الرشيدي وأثنى على الجهد الذي بذله الطالب والطالبة واستحقا عليه هذه الجائزة القيمة التي تاتي حافزا قويا لطلاب وطالبات الجامعات .

حفل إفطار بعمادة خدمة المجتمع لمنسوبي التربية والتعليم

في يوم الاثنين ٢٢/٣/١٤٣١هـ أقامت عمادة خدمة المجتمع بجامعة القصيم حفل إفطار لمنسوبي إدارة التربية والتعليم الملتحقين بدورة (مدراء ووكلاء المدارس) للفصل الدراسي الثاني ١٤٣١/٣٠هـ، وقد شرّف الحفل سعادة الدكتور/ مدير إدارة التربية والتعليم، وكان في استقباله سعادة الدكتور/ محمد بن إبراهيم الشويعي عميد خدمة المجتمع.





المقبولون في برنامجي الماجستير باللغة العربية وآدابها

أعلنت عمادة الدراسات العليا عن أسماء المقبولين والمقبولات في برنامجي الماجستير الدراسات اللغوية والدراسات الأدبية بقسم اللغة العربية وآدابها للفصل الدراسي الثاني ١٤٣١/١٤٣٢هـ

أولا : المقبولون في برنامج الماجستير للدراسات اللغوية

١ معاذ بن سليمان الدخيل
٢ حمود بن حماد الربعي
٣ بشائر بنت عبدالله الفوزان
٤ عبدالعزيز بن سليمان الحسن
٥ منى بنت حسين العرفج
٦ عفيفة بنت عقلا الخابور
٧ لولوة بنت صالح الحصين
٨ عائشة بنت علي المقبل
٩ نبيلة بنت محمد الخضيري
١٠ أمجاد بنت صالح الحفير
١١ سارة بنت سعد الحربي
١٢ سعود بنت عزيز العنزي
١٣ عبدالرحمن بن الحميدي الشمري
١٤ سهام بنت عبدالرحمن المبارك
١٥ عمار بن محمد الخضيري
١٦ أفراح بنت علي المرشد
١٧ مساعد بن سليمان الجليدان
١٨ منيرة بنت ذعار العتيبي
١٩ تركي بن صالح الحضيف
٢٠ عبدالعزيز بن عبدالرحمن الزمام
٢١ تهاني بنت علي الجروان
٢٢ صالح بن علي الطريقي
٢٣ ضيف الله بن حمد المطيري

ثانيا: المقبولون في برنامج الماجستير للدراسات الأدبية

١ عبير بنت صالح القيعاني
٢ سلامة الدخيل الله
٣ نهلاء بنت سليمان الفلاج
٤ لولوة بنت عبدالرحمن العويس
٥ خالد بن ناصر الفريدي
٦ منى بنت عبدالرحمن السعيد
٧ رباب بنت عبدالله الدخيل
٨ عبير بنت عبدالرحمن الحنايا
٩ خالد بن حمود الشمري
١٠ هند بنت أحمد العثيم
١١ نوف بنت محمد العثيم
١٢ سماح بنت عبدالعزيز الوهيبي
١٣ أروى بنت صالح الاسطاء
١٤ مها بنت محمد الطويرش
١٥ مريم بنت عياد الحربي
١٦ لولوة بنت علي العجلان
١٧ منال بنت عبدالعزيز المهنا
١٨ فاطمة بنت محمد النغيمشي

المقبولون في برنامج الدكتوراه بقسم التاريخ

أعلنت عمادة الدراسات العليا أسماء المقبولين في برنامج الدكتوراه بقسم التاريخ (تاريخ إسلامي – تاريخ حديث) للفصل الدراسي الثاني ١٤٣١/١٤٣٢ هـ.

أولا : المقبولون في برنامج الدكتوراه (تاريخ إسلامي)

١ أحمد بن علي بن هادي القحطاني
٢ صالح بن محمد بن حمود الربعي
٣ فهد بن صالح بن محمد النغيمشي
٤ مساعد بن مساعد بن محمد الصوفي
٥ مشعل بن نايف بن عايض الدهاس
٦ فهد بن عبدالله الجدعي

ثانيا: المقبولون في برنامج الدكتوراه (تاريخ حديث)

١ ساير بن غربي بن جزاع الشمري
٢ سطام بن غانم بن سعد الحربي
٣ ناصر بن محمد بن زيد الشريف
٤ مخلد بن قبل بن رابح المطيري
٥ عمرو بن إبراهيم بن مطلق العمرو
٦ رجاء بن عتيق المعيلي
٧ عبدالمجيد بن عبدالله بن علي المحيميد

لقاء توديعي لقسم الدراسات الإسلامية

كتبت شروق الشقيران

أقامت كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية – فرع الطالبات – لقاءً توديعيا لقسم الدراسات الإسلامية في يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/٢/١٤٣١هـ ، افتتح اللقاء بكلمة من منسقة النشاط الطلابي، أعربت فيها عن شكرها لحضور قسم الدراسات الإسلامية ممثلا برئيسة القسم وجميع أعضاء هيئة التدريس، ونوهت بأنه مهما انقسمت الكليات فإن الهدف مشترك وهو النهوض بالمستوى التعليمي والأخلاقي لطالبات كليات جامعة القصيم، ثم ألقت الدكتورة منيرة الراجحي رئيسة القسم كلمة شكر وتوديع لجميع منسوبي الكلية من أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية، ثم جاءت كلمة أعضاء هيئة التدريس ألقتها الدكتورة نوال الغنام والدكتورة حصة الحواس والدكتورة نبيلة الأغا ، وبعد ذلك تم تكريم أعضاء هيئة التدريس بالقسم ، واختتم اللقاء بكلمة توديعية من الدكتورة نورة الظويهر وكيلة الكلية للشؤون التعليمية والأستاذة هناء الراشد الحميد وكيلة الكلية للشؤون المالية والإدارية .

محاضرة طبية في كلية الآداب والعلوم بعنيزة

كتبت أ/ تهاني الجابر

في إطار الحملة التوعوية والوقائية ضد مرض الأنفلونزا المستجدة (أنفلونزا الخنازير)، وفي إطار التعاون بين كلية العلوم والآداب بعنيزة والهيئات الصحية الأهلية، وبتوجيه من سعادة الدكتورة/ بدرية بنت عبدالعزيز الشريف عميدة الكلية أقيمت محاضرة بعنوان ((كل ما يجب معرفته عن الأنفلونزا المستجدة)) يوم الأربعاء الموافق ١٧/٣/١٤٣١ هـ . المحاضرة من إعداد وتقديم د. هدى الرفاعي استشارية بقسم الأمراض الباطنية والمناظير بمستشفى الوفاء بعنيزة، وقد تضمنت الحديث عن طبيعة المرض والفيروس المسبب له ومصدر العدوى وطرق انتشارها وأعراضها ومضاعفاتها والفئات الأكثر عرضة للإصابة به، كما تناولت المحاضرة طرق العلاج والوقاية منه ومدى فعالية وأمان اللقاحات المستخدمة حالياً.قامت بتنسيق المحاضرة وإدارة الحوار د. صباح قنديل أستاذ مساعد في الكلية .

دعت المهتمين للتفاعل والمشاركة

عمادة خدمة المجتمع تتبنى برنامجا لـ (تنمية الوعي)



تعتزم عمادة خدمة المجتمع بجامعة القصيم إقامة برنامج لـ(تنمية الوعي الثقافي والتقني والإداري والصحي والتربوي) لكافة أفراد المجتمع ومؤسساته العامة والخاصة والخيرية، وذلك من خلال إعداد الكتب والكتيبات والمطويات ذات العلاقة المباشرة برفع درجة الوعي المجتمعي. وتأمل العمادة من السادة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المساهمة في تفعيل البرنامج بتقديم "منشورات علمية" أو "كتيبات توعوية"، ويسعد العمادة أن تسهم في "تصميم" أو "طباعة" أو"نشر" أية كتيبات توعوية أو أبحاث علمية ذات علاقة بالبرنامج؛ من أجل تحقيق هدف الجامعة في خدمة المجتمع.صرّح بذلك سعادة الدكتور/ محمد بن إبراهيم الشويعي عميد عمادة خدمة المجتمع، مضيفا أن العمادة ستصرف مكافأة مناسبة لكل عمل. هذا .. وقد تم تكليف أ. عبدالعزيز الواصل لأمانة هذا البرنامج؛ للتواصل معه على أرقام العمادة (٣٨٣٤٤٢٤ – ٣٨٣٤٨٤٦ – ٣٨٣٤٩٥٠ تحويلة ١١٦ – ١٠٩)

عمادة شؤون الطلاب تشارك في الأسبوع الثقافي الخليجي

شاركت جامعة القصيم ممثلة بعمادة شؤون الطلاب في الأسبوع الثقافي والعلمي السابع لطلاب دول مجلس التعاون الخليجي والذي عقد في رحاب جامعة الملك عبدالعزيز بجدة خلال الفترة ٢٠ – ٢٥/٣/١٤٣١هـ . الجدير بالذكر أن وفد الجامعة شارك في جميع مسابقات الأسبوع وقد شكلت العمادة لجانا قامت بالإشراف على مشاركة الطلاب وقد رأس وفد الجامعة الدكتور خالد بن عبدالعزيز الشريدة عميد شؤون الطلاب.

تبنتها عمادة خدمة المجتمع بالجامعة

عدد من التخفيضات المذهلة لمنسوبي الجامعة



صرح سعادة الدكتور/ محمد بن إبراهيم الشويعي عميد عمادة خدمة المجتمع بجامعة القصيم بأن العمادة حدّثت قائمة التخفيضات الموجهة لمنسوبي الجامعة وأسرهم وطلاب وطالبات الجامعة للعام ١٤٣١هـ ؛ حيث نجحت العمادة في إقناع عدد من أبرز الفنادق والمؤسسات والمشافي في المنطقة وغيرها؛ للحصول على تخفيضات مناسبة لمنسوبيها. وكان من أبرز مميزات قائمة ١٤٣١هـ للتخفيضات نجاح العمادة في الحصول على خصم ١٠% من قيمة الأدوية لدى عدة صيدليات محلية، كما نجحت في إقناع عدد من المستوصفات بخصم يصل إلى ٥٠% من أسعار الكشف. هذا .. وقد رحبت عدة مؤسسات بسياسة العمادة التي تتيح لها فرصة الظهور في قائمتها السنوية مقابل الحصول على خصم مناسب، وفيما يلي قائمة أولية بعدد من المؤسسات ذات الاحتياج الدائم ونسبة الخصم، وهي قائمة ليست نهائية، فسوف تُتبَع . بإذن الله . بقائمة أخرى على حد قول د.الشويعي. من ناحية أخرى أكد سعادة العميد على جميع الطلاب والطالبات بالجامعة الاهتمام بـ"بطاقة الطالب" وأهمية إبرازها للحصول على هذه المميزات.

المنطقة		اسم المؤسسة	النسبة	البيان
بريدة	١	وحدات فيافر السكنية	%25	شامل
	٢	مستوصف العجاجي الحديث لطب الأسنان	%25	شامل
		مجموعة العجاجي الطبية (نظرات)	%20	
	٣	مستوصف رشيد الطبي	%25	شامل
			%30	الكشف
	٤	مستوصف المحيميد الوطني	%20	الخدمات
		الصيدلية	%10	شامل
	٥	مستوصف الإحسان لطب الأسنان	%33	شامل
	٦	مستوصف الحبيب الأهلي	%25	شامل
	٧	مجمع دار رامة الطبي	%50	الكشف
			%25	الخدمات
	٨	مستشفى القصيم الوطني	خصم خاص	خصم لكل قسم
	٩	فندق الدبيخي	%25	الأساتذة والإداريون
	١٠	مستوصف العضيب الأهلي	%25	شامل
	١١	فندق السلمان	%50	شامل
	١٢	مجموعة الفرسان	%25	شامل
	١٣	مستوصف بريدة لطب الأسنان	%25	شامل
	١٤	المستوصف السعودي لطب الأسنان	%25	شامل
	١٥	مستوصف الماسة لطب الأسنان	%25	شامل
	١٦	زرقاء اليمامة للبصريات	%20	شامل
	١٧	قصر الشوف للبصريات	%20	شامل
	١٨	قصر علياء للبصريات	%20	شامل
	١٩	قصر علياء للبصريات(البركتين)	%20	شامل
	٢٠	مستوصف رواد الطب لطب الأسنان	%25	شامل
	٢١	مكتبة جرير	%10	شامل
	٢٢	عيادات عناية المستقبل	%25	شامل
	٢٣	مستوصف الفليو الطبي	%40	كشوفات
			%30	الخدمات
			%10	الأدوية
	٢٤	الإيدلاج لتأجير السيارات	%20	الأساتذة والإداريون

المنطقة		اسم المؤسسة	النسبة	البيان
عنيزة	١	مستوصف الرعاية الطبية	%25	شامل الكشف والخدمات
	٢	مستوصف عنيزة لطب الأسنان	%20	شامل ماعدا تقويم الأسنان
	٣	مستوصف بن صلال لطب الأسنان	%33	شامل
	٤	مستشفى الوفاء	%20	شامل
	٥	مستوصف السلام الأهلي	%40	كشوفات
			%20	خدمات
	٦	مستوصف المعالي الاهلي	%33	كشف خدمات
			%10	صيدلية أدوية
	٧	قصر الشوف للبصريات	%20	شامل
	٨	قصر علياء للبصريات	%20	شامل
	٩	مكتبة جرير	%10	شامل
المذنب	١	عيادات المذنب لطب الأسنان	%20	شامل ماعدا تقويم الأسنان
	٢	مستوصف جمعية البر الطبي	%30	شامل على الكشف
			%20	شامل على الخدمات
الرس		مستوصف البركة الثالث بالرس	%50	الكشف
			%20	الخدمات
			%5	الأدوية
		قصر الشوف للنظارات	%20	شامل
		فندق رمادا القصيم – البكيرية	%40	شامل
		مستشفى دله – الرياض	%10	شامل
		فندق المطلق – الرياض	%25	خصم خاص
مكة		فندق أجياد مكة مكارم	خصم خاص	تخفيض على فترات
جدة		فندق الدار البيضاء	خصم خاص	تخفيض على فترات
		فندق العطاس.	%33	لجميع منسوبي الجامعة
			%25	للطلاب والطالبات
		جريدة الرياض	%58	شامل

معالي المدير يرعى اجتماع عمداء الشريعة وحفل المتفوقين

رعى معالي مدير جامعة القصيم الأستاذ الدكتور / خالد بن عبدالرحمن الحمودي الأحد الماضي في قاعة (أ) بمبنى إدارة الجامعة حفل تكريم الطلاب المتفوقين لدرجة الماجستير والبكالوريوس حيث نظمته عمادة شئون الطلاب وتخلل الحفل عرض لمخترعات الطلاب وكذلك توزيع مجلة عن الطلاب المتفوقين إلى جانب توزيع استبيان عن المعوقات والمشاكل التي تواجه الطلاب المتفوق كما تم عقد دورة تدريبية عن التفوق في نفس اليوم .

كما رعى معاليه الاجتماع الأول لعمداء كليات الشريعة والذي انعقد في رحاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية يومي الثلاثاء والأربعاء الماضيين .

وتم فيه مناقشة ثلاث موضوعات رئيسة خلال الإجتماع وهي اقتراح بتأسيس (هيئة التخصصات الشرعية للجامعات والكليات السعودية).وكذلك (وضع آلية لتحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي للتخصصات الشرعية) إلى جانب (معايير تطوير الخطط والمقررات الدراسية لتخصص الشريعة).



مجلس الدراسات العليا يناقش عدداً من الموضوعات

عقد مجلس الدراسات العليا برئاسة سعادة عميد الدراسات العليا الأستاذ الدكتور/ عبدالعزيز بن محمد الربيش وحضور أعضاء المجلس جلسته السادسة، وقد ناقش المجلس عدداً من الموضوعات، كان من أهمها:

١- الموافقة على تحديد أعداد الطلاب والطالبات المقبولين في عدد من برامج الدرسات العليا.

٢- منح درجتي الماجستير والدكتوراه لعدد من الطلاب والطالبات ، وهم:

أ : منى بنت ابراهيم النصار- دكتوراه
ب : طلال بن مساعد عبيد الحربي- ماجستير
ج : جلوي بن حماد الحربي - ماجستير
د : عمرو بن ابراهيم العمرو- ماجستير

٣- الموافقة على عدد من خطط الماجستير للباحثين :

أ : عبدالله بن علي السكاكر - ماجستير
ب : مرضي بن مشوح العنزي - ماجستير
ج : حمد بن سعد المطيري - ماجستير
د : سلطان بن عبدالله المنصور - ماجستير
هـ: عائشة بنت محمد المصطبح - ماجستير
و : ابتسام بنت عبدالعزيز اللحيدان - ماجستير
ز : خيرية بنت عبدالله السلطان - ماجستير

صرّح بذلك سعادة وكيل عمادة الدرسات العليا للدراسات والتطوير وعضو المجلس الدكتور / سليمان بن عبدالعزيز الربعي.

كلية الصيدلة تنشر بحثاً علمياً بمجلة العلوم الصيدلية السعودية

كتب / أحمد العتيبي

نشر مؤخراً بمجلة العلوم الصيدلية السعودية التي تصدر عن الجمعية الصيدلية السعودية بالعدد الثامن عشر لعام ٢٠١٠م بحث تحت عنوان : مركبات الكبريت العضوي والآلية المحتملة للثوم في السرطان، وقد قام بتأليف البحث الدكتور / سيد حارث عمر المحاضر بقسم الصيدلانيات بكلية الصيدلة بالقصيم ، وأشرف على البحث سعادة الدكتور / ناصر بن علي الوابل الاستاذ المشارك بعلم الأدوية بجامعة القصيم يشار إلى أن هذا البحث هو الثاني الذي تنشره الكلية بالمجلة ، وتعتبر هذه المجلة إحدى الدوريات المهمة في العلوم الصيدلية بالمملكة .

د. العريني عميدا لكلية الصيدلة

كتب / أحمد العتيبي

صدر مؤخراً قرار معالي وزير التعليم العالي رقم ٣٥٣٦ بتاريخ ٣ /٣ /١٤٣١هـ القاضي بتعيين سعادة الدكتور / محمد بن صقير العريني عميداً لكلية الصيدلة اعتباراً من تاريخ ١٧ /٣ /١٤٣١هـ ، هذا .. ويعتبر الدكتور العريني من الكفاءات المتميزة بجامعة القصيم؛ فهو أحد مؤسسي كلية الصيدلة بالجامعة.

الدكتور الدغيري وكيلاً لعمادة الدراسات العليا

صدر قرار معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور خالد بن عبدالرحمن الحمودي بتعيين الدكتور محمد بن إبراهيم الدغيري وكيلاً لعمادة الدراسات العليا للتطوير والجودة بالجامعة.

الدكتورة أمل محمد مشرفة على الحاسب الآلي

صدر قرار معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور خالد بن عبدالرحمن الحمودي بتجديد تكليف الدكتورة أمل محمد سيد مصطفى بالإشراف على برنامج الحاسب الآلي بكلية العلوم والآداب ببريدة .

تتقدم عمادة شؤون الطلاب وهيئة تحرير صحيفة الجامعة

بخالص التهاني لمعالي مدير الجامعة

الأستاذ الدكتور خالد بن عبدالرحمن الحمودي

ولوكلاء الجامعة ومنسوبيها

بمناسبة حصول الجامعة على

المركز الأول على مستوى المملكة

في المؤتمر العلمي الأول لطلاب وطالبات التعليم العالي
الذي نظمته وزارة التعليم العالي في ١٥ - ١٨ -٣ -١٤٣١هـ

وذلك بعد فوز الطالب :
مراد بن عوض الرشيدي
بجائزة البحث المتميز في المحور الصحي
وفوز الطالبة :
هاجر بنت سليمان المهوس
بالريشة الذهبية بمسابقة الخط العربي

مجموعة من الطالبات يقدمن الأسباب :

لِمَ العزوف عن المشاركة في الأنشطة الجامعية؟

إعداد / أ. نوال الطويرقي

على الرغم من أن ثمة تسابقا حثيثا بالخطى للتخطيط السليم والبناء لبنة لبنة لنشاطات وحدة الأنشطة الطلابية بعمادة شؤون الطلاب بجامعة القصيم ووفق ما تقتضيه الاجتماعات المتعددة لرائدات ومشرفات الأنشطة الطلابية اللآتي يعملن بصورة منتظمة أو منقطعة لنجاح برامج نشاطها الاجتماعي أو الثقافي وغيره، فإنه ما زالت نقطة عزوف الطالبات عن حضور برامج الأنشطة والتفاعل معها إحدى نقاط الضعف وهاجس يسدل ستار اليأس والفشل في آخر فصول نشاطات وحدات الأنشطة سواء بالمركز أو الكليات .

وهنا نزاول معكم رحلة أخرى من تقصي الحقائق والبحث في أعماق اليأس والفشل وفي زوايا نقاط العزوف لنرى الأسباب ونسجل النتائج ونحدد الأفكار وأهم المشاكل ..

❖ فحين حددنا سؤالنا الأول بماهية الأنشطة التي تجذب الطالبة الجامعية لحضورها و المشاركة بها و معها .

فإن طالبات كلية علوم الحاسب أجبن: أن للمحاضرات الدينية نكهة خاصة لا غنى عنها، لكن الأمل في تطوير أُسسها فهي ليست مجرد تلقين وإلقاء إنما اختيارات صائبة لعناوين مثيرة وتهم الطالبة بالمقام الأول، فهناك البرامج الدينية الأساسية كالحج والصوم وغيره، وهي تعتبر من البرامج المعروفة لدي الطالبة، لكن الطريقة في تقديمها وعرضها تجذب في حالة اختلافها من عام إلى عام .

كما أضافت طالبات كلية إدارة أعمال إلى هذه النقطة :

بأن الأنشطة التي تتمحور حول المشاكل والحلول والمواضيع الاجتماعية والثقافية الخاصة والطبية والدورات التعليمية والتفاعلية بين الطالبات والمختصين والمدربين لها أهمية كبرى ورغبة أكيدة في الالتحاق والتسجيل لأخذ الفائدة والتطوير .. مثلها أيضاً حلقات النقاش التي تحفز الحوار العقلي وتنمي الجوانب المعرفية والخبرات .. إضافة إلى المسرحيات والمعارض والنشاطات الرياضية والمسابقات الثقافية ونظم الشعر والإلقاء والمهرجانات والاحتفالات جميعها تشد من انتباه الطالبة باختلافها وتنوع مصادرها وتصنيفاتها .

فلِمَ لا تقام المسابقات الرياضية أو تُنشأ النوادي الرياضية داخل المركز، وتكون تحت رعاية المختصات من مشرفات الرياضة والتغذية ؟

لِمَ لا يكون هنالك برامج تثقيفية بكل الكليات تقوم برعايتها وحدة الأنشطة الطلابية مع منسقات الكليات بالمركز ؟ كالمعمول به الآن في حالة التثقيف الصحي الذي قامت به وحدة الأنشطة للمواضيع الهامة مثل انفلونزا الخنازير وسرطان الثدي الذي أعقبه ورشة العمل بكلية التمريض. وقد حقق ذلك فائدة ونجاحا، لكنه نجاح محدود بالحضور والتوجهات رغم أن الدعوة كانت عامة !!

❖ أما عند سؤالنا عن كيفية تقييم أداء وحدة الأنشطة بصورة عامة في ظل العرض والطلب وعامل الجذب .

أجابت الطالبة "دلال الحربي" بأن الأداء يتفاوت بالنسبة لنا بين العالي والمتوسط، وذلك من حيث تقديم النشاط وأهميته لنا، أما عن أداء أدوارهن الوظيفية فنحن نرى بأنهن يبذلن الجهد وقد يصبن أو يخطئن في أمور، وقد يخضعن لميزانية لا تتواءم مع العدد المتزايد لطالبات المركز

في حين قيّمت الطالبة "أشواق" أداء الأنشطة بالضعف العام، وذلك بسبب نقص الإمكانيات وقلة الإعلانات وتشابهها بين فترة وأخرى مع غيرها، ورغم أنني أسمع بعض النشاطات، لكنها من وجهة نظري لا ترتقي بالطالبة مثل المحاضرات والندوات التي سئمنا الاستماع لها في ظل وجود البديل من الدورات و حلقات النقاش .

أما الطالبة " مشاعل " فقد أكدت على توسط الأداء على حسب قوة وأهمية هذا النشاط بالنسبة للطالبات؛ لذلك يشدني الإعلان عن المسابقات والدورات، لكن وقتي لا يسمح مثل بقية الطالبات بكلية إدارة أعمال وعلوم الحاسب .

❖ إذن غالبية الطالبات يشعرن بأن التفاعل بينهن وبين برامج الأنشطة المختلفة يكاد يكون معدما، ويكون نادرا أحيانا.

تجيب على ذلك طالبة السنة التحضيرية "ابتهال": نحن بالسنة التحضيرية نكاد نكون خارج السرب إن لم نكن بالفعل خارج الخطط والاستراتيجيات، فمن نواحي النشاطات التي تقدمها وحدة الأنشطة نكاد نكون بلا نشاطات وبلا ساعات ترفيه، وذلك لضغط جدولنا الأكاديمي الذي يبقي لنا ساعة واحدة استراحة (إفطار وصلاة) أو لا يوجد فراغ أبداً فتجدين أن طالبات السنة التحضيرية قليلا ما يشتركن بالأنشطة ويتفاعلن معها إلا إن كانت أحد برامج الأنشطة يتوافق زمنياً مع ساعتنا الوحيدة، فنأتي ربع ساعة للاستفادة وبقية الساعة لملء فراغ المعدة والروح !!

أما طالبة كلية إدارة الأعمال فأشارت إلى أنه يوجد لدينا الوقت الكافي للحضور لكن التفاعل مستحيل في ظل عدم تنوع النشاطات، وبعضنا يفضلن الجلوس بالممرات على الحضور لمحاضرة دينية أو اجتماعية فالمحاضرة لا تغني ولا تسمن، والحق يقال: إن بعض الطالبات لا يهتممن بالحضور لأي نشاط، وتتعذر الطالبة بالأعذار الواهية؛ لتجلس مع صديقاتها يتجاذبن أطراف الحديث مع الإفطار الشهي المرصوف بالممرات الدراسية !!

في حين أكدت الطالبة " وفاء " و أريج " على أن التفاعل يأتي بدرجات متفاوته على حسب نوعية النشاط وأهميته والوقت الملائم لحضوره والاستفادة منه، وفي الوقت نفسه نجد أنفسنا نذهب لتسجيل أسمائنا ضمن حلقات النقاش وغيره من النشاطات لكننا لا نحضر بسبب نسيان مشاركتنا بهذا النشاط أو ظهور امتحان مفاجيء لإحدى مقرراتنا الدراسية .

أما الطالبة " مها العنزي " فأكدت أن هنالك نشاطات مختلفة وبارزة، منها على سبيل المثال "صيام عاشوراء" و"ورشة الفحص الذاتي" و"حملة البيئة والنظافة" وحلقة النقاش، لكننا نفتقر للوقت الملائم لحضورها خاصة أن الأوقات تختلف بين كلية وأخرى، ومن الصعب جداً أن يتفاعل الطالبات مع الأوقات المختلفة للنشاطات الطلابية؛ لذا نؤثر عدم التفاعل من أجل دراستنا ومعدلاتنا.

❖ ومن وجهة نظر بعض منسوبات الكليات حول نشاطات الوحدة ومدى فاعليته .

تقول أ. منى الدباسي منسقة نشاط كلية العلوم التطبيقية: إننا نعمل على توفير وتبليغ الطالبات بوجود نشاطات هامة، وتقوم وحدة الأنشطة بالإعلان عنها، ورغم ذلك نجد اهتماما قليلا من الطالبات، لكنهن لا يحضرن.

والبعض يعارض ذلك لمعارضته وقت المحاضرة إلى أن وصل الأمر ببعض الطالبات أن رفضن تعبئة الاستبيانات الخاصة برفع من مستوى فاعلية برامج الأنشطة والسبب عدم التفرغ للكتابة والإجابة بالأفكار والرؤى !!

كما أننا بصدد التخطيط لوضع ساعة نشاط إلزامية بجداول طالبات الكلية، ونأمل أن ننجح في اجتذاب الطالبات بالكثير من الحوافز مع توفير الوقت لهن .

أما منسقة نشاط كلية الطب " أ. مها العتيبي " فتشير إلى أن طالبات الطب غير متفرغات لنشاطات الوحدة ورغم ذلك يحضرن أحياناً ويتفاعلن، لكن الوقت المناسب ووجود ساعة نشاط مثلما كان سابقاً سيؤدي للحضور الفعلي والتفاعل الحقيقي بإذن الله

وأضافت د. هناء الدهشان منسقة نشاط كلية إدارة أعمال بأن الطالبة الجامعية لديها القدرة الكاملة للحضور في حالة الرغبة فقط فالأنشطة الطلابية توفر أذونات الحضور والتغيب عن المحاضرات والأستاذة وعضوات التدريس يتفاعلن بالموافقة وتيسير الأمر لحضور الطالبة أحد النشاطات الهامة والمشاركة به مشاركة أساسية .

كما أكدت على أهمية التوقيت المناسب لطرح النشاطات المختلفة منسقة نشاط كلية الخدمات التعليمية "السنة التحضيرية" أ. فرح الخرب، وأشارت إلى أهمية تنوع الإعلانات وعدم تشابهها مع الإعلانات الأخرى من حيث الشكل العام والخط كما علينا مراعاة ميول الطالبات ورغباتهن في التنويع وليس التكديس عليهن بالمحاضرات والندوات، فالغرض هنا هو الفائدة وليس الإكثار من نشاطات الإلقاء والاستماع .

كما علقت منسقة نشاط كلية علوم الحاسب أ. منال الموسى وكلية الصيدلة أ. سفرة البقمي على أهمية توفير الوقت المناسب لإقامة نشاطات الوحدة بالمركز وتخصيص نشاطات هامة لبعض الكليات وفتح مجالات الحوارات الطلابية والمشاركة بالرأي واتخاذ القرارات المناسبة؛ لكون الطالبة هي المحور الرئيسي لعملية نجاح الأنشطة، فالكم الهائل من المحاضرات لن يفيد إن لم تكن هنالك برامج مساعدة تفتح آفاق أوسع للطالبة من حيث تطوير الذات وحصد المعرفة.

فمع الأسف بعض الكليات يبحثن عن أرصدة هائلة من النشاطات بغض النظر عن مدى استفادة الطالبة منها خاصة المحاضرات والندوات التي تقوم بدور وحيد، هو الإلقاء.

❖ أما عن أسباب عزوف الطالبات عن الحضور والمشاركة بالأنشطة المختلفة بالمركز .

فالكل أجمع على أن عامل الوقت هو أكبر وأهم أسباب العزوف يليه بالترتيب ملل الطالبات من حضور المحاضرات والندوات، . أفلا يكفيهن المحاضرات الدراسية . ثم يلي ذلك عدم مناسبة محتوى النشاط مع رغبات وميول الطالبات. يلي ذلك عامل الجذب في الإعلانات والحوافز المادية والمعنوية. كما أن انعدام المتعة والترفيه في بعض النشاطات يأتي حاجزا عن المشاركة والتفاعل بالأنشطة، وجهل الطالبة بأهمية الأنشطة وبرامجها في الحياة الجامعية، ومن ثم يأتي ضعفها وكسلها في الحضور للمسرح والمشاركة مع قلة ثقافة الطالبة واعتبار برامج الأنشطة الطلابية مضيعة للوقت !!

❖ وفي ظل هذه الأسباب تأتي المقترحات والأفكار من الطالبات أنفسهن ..

فتقترح الطالبة " أفنان " بأن يخصص لجان تنظيمية تعمل وفق كفاءة عالية وتخصص دقيق بالأنشطة مع القدرة على تصميم العروض الترويجية للنشاطات الجاذبة لانتباه الطالبات.

كما أشارت مجموعة من طالبات مركز الدراسات الجامعية بمقترحات هامة ترفع من مستوى الإنتاجية والأداء بوحدة الأنشطة وبرامجها منها:

١ - إقامة نادي طلابي متخصص بالأنشطة الرياضية وبرامجها.

٢ - توزيع الإعلانات الجاذبة بكثافة وتنشيط النداء الآلي بالمكبرات الصوتية قبيل بدء النشاط من أجل التذكير.

٣ - تخصيص يوم مفتوح بصورة فعلية تقام فيه البرامج الترفيهية.

٤ - جذب الطالبات بالمشاركة عبر الحوافز المعنوية كإعطاء درجات على المشاركة مع تكثيف الجوائز المالية أيضاً.

٥ - توفير مكان مخصص لإقامة الأنشطة أمام أنظار الطالبات، وليس في مكان بعيد عن الطالبة.

٦ - توافق أوقات الطالبات مع وضع النشاطات المختلفة أو توفير ساعة نشاط بكل كلية .

٧ - اختيار برامج للأنشطة وفق رغبات وميول الطالبات مع إشراك الطالبة بالإعداد و التصميم .

هذا في حين أن وحدة الأنشطة الطلابية تشير إلى أهمية توحيد الجهود وبذل المزيد من أجل رفع مستوى الأنشطة بكل الكليات وليس مجرد كلمات تكتب وتقترح بالاجتماعات، فالواجب العمل بالقول والفعل على مستوى الطالبات والمنسوبات وعضوات هيئة التدريس، فالكل مشترك ومشارك ومخطط لإنجاح العملية التعليمية.

أخيراً .. هل سنرى تغييرا في أداء برامج الأنشطة الطلابية في كافة المجالات بعد مناقشتنا لأهم الأسباب والنتائج وطرح الحلول والمقترحات أم أننا سنرى توجهات أخرى نحو الفردية والانعزال ؟!!

أم نتكهن بأننا نسير وفق الصراط المستقيم في حين أننا نتحسس هذا الطريق ؟!!

الأمل موجود .. و الروح المعنوية عالية .. و الإحباطات لا تزال قابعة .. و الإصرار و التحدي متجه نحو الأمام و محلق عالياً في سماء الأمجاد ..

عميد الخدمات التعليمية و المشرف

السنة التحضيرية تحقق



السنة التحضيرية هاجس يؤرق كثيرا من الطلاب والطالبات، خاصة أنها وليدة هذا العصر؛ فأحببنا في صحيفة الجامعة أن نضعكم بالقرب من جامعتكم وأن نجيب عما يدور في خواطركم من أسئلة، وذلك بلقاء الدكتور/ محمد بن راشد الفهيد عميد الخدمات التعليمية والمشرف على برنامج السنة التحضيرية .

• اللغة الانجليزية هي أبرز الصعوبات التي يواجهها طلابنا ..

• نحرص على التعاقد مع أساتذة ذوي كفاءة عالية ..

• إعداد :
أحمد الحمد
نورة القحطاني

❖ في البداية حدثنا عن انطلاقة السنة التحضيرية ؟

– انطلق برنامج التحضيرية في جامعة القصيم في العام الأكاديمي ١٤٢٦ -١٤٢٧ هـ ، حيث ارتأت إدارة جامعة القصيم إقرار برنامج السنة التحضيرية للكليات العلمية والطبية رغبة في تحقيق عدد من الأهداف التي تعود على الطالب بالنفع والفائدة قبل الدراسة الجامعية وأثناء الدراسة وبعد تخرجه، فجميع الجهود المبذولة في هذا الصدد تشكل مشروع شراكة بين الطالب والجامعة، وتصب جميع مكاسب هذا المشروع في مصلحة الطالب والمجتمع في المقام الأول، فمما يميز برنامج السنة التحضيرية وضوح الأهداف التي أقر من أجلها وتركيزها على معالجة المشاكل الأكاديمية والتربوية التي تصاحب بداية الطالب الجامعية وتؤثر على مسيرته الجامعية، من خلال تقوية مهارات الطالب في اللغة الإنجليزية والحاسب والعلوم الأساسية لمواد الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء، ومن خلال تكريس مهارات التفكير والتعلم الجامعي.

❖ ما هي أهداف السنة التحضيرية ؟

– ترسيخ مبادئ ومفاهيم الدراسة الجامعية من حيث الانضباط والالتزام و الشعور بالمسؤولية تجاه الذات والآخرين

– دعم فرص توظيف خرتخي التخصصات الطبية والعلمية في القطاعين الخاص والعام من خلال تقوية مهاراتهم في التفكير والتعلّم الجامعي وفي اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي وتقوية مفاهيم العلوم الأساسية في الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء .

– دعم تدريس التخصصات العلمية والطبية باللغة الإنجليزية من خلال تهيئة الطلاب لهذا الهدف بتكثيف تدريس هذه اللغة في برنامج السنة التحضيرية وتحسين قدرات الطالب فيها، حيث يدرس الطالب ما مجموعه ١٦ ساعة اتصال أسبوعيا موزعة على مهارات اللغة الأربع بالإضافة إلى تفعيل تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام الحاسب الآلي، بالإضافة إلى إعادة ما درسه الطالب في المرحلة الثانوية في مواد الرياضيات والعلوم الطبيعية (الفيزياء والكيمياء والأحياء) باللغة الإنجليزية .

– تعويد الطلاب على التعليم الإلكتروني من خلال تطوير مهارات الحاسب الآلي باعتماد برنامج "الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي" كمنهج لمادة الحاسب، حيث يغطي المنهج سبع مهارات أساسية لاستخدام مادة الحاسب وهي :

١- المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات
- CONCEPTS OF INFORMATION TECHNOLOGY)

٢- استخدام الحاسب الآلي وإدارة الملفات
– USING THE COMPUTER AND MANAGING FILES

٣- استخدام برنامج تحرير النصوص
- WORD PROCESSING)(

٤- جدول البيانات
– SPREADSHEETS

٥- قواعد البيانات
– DATABASES

٦- العروض التقديمية
– PRESENTATION

٧- المعلومات والاتصالات
– INFORMATION AND COMMUNICATION

– معالجة ظاهرة تعثر وتسرب الطلاب في الكليات العلمية والطبية، حيث يتيح برنامج السنة التحضيرية لكلٍ من الطالب والجامعة – على حدٍّ سواء – فرصة التعرف على قدرات الطالب وإمكانياته الذهنية والنفسية للالتحاق بإحدى الكليات الطبية أو العلمية ومواصلة الدراسة فيها .

– تحقيق فرص تنافس عادلة بين الطلاب بعد تفاوت ظروف التقييم التي خضع لها الطلاب في نهاية المرحلة الثانوية، حيث يتم تخصيص الطلاب في الكليات المستهدفة بنظام المفاضلة بينهم من حيث المعدل التراكمي الذي يحصل عليه كل طالب بعد اجتيازه لجميع مواد الخطة الدراسية في السنة التحضيرية، ولا يدخل في ذلك معدل الطالب في الشهادة الثانوية، حيث يخضع جميع الطلاب من جديد لظروف دراسية متشابهة تذوب معها الفروق التي صاحبت دراستهم في المرحلة الثانوية من تفاوت في جودة التدريس أو أساليب التقييم أو غير ذلك، فتتم إعادة تقييمهم وفق ما ترتئيه الجامعة من معايير وشروط تتوافق مع متطلبات الدراسية الجامعية في كل تخصص من التخصصات .

– لا يدخل معدل الطالب التراكمي في السنة التحضيرية في احتساب معدله بعد التحاقه بإحدى الكليات المستهدفة، حيث يبدأ احتساب معدله من جديد، فتكون السنة التحضيرية فرصة لتهيئة الطالب للتعايش مع بيئة الجامعة الجديدة بما لا يؤثر على معدله التراكمي)بعد تخصيصه في إحدى الكليات الطبية أو العلمية فيما بعد(من خلال إعطائه فترة عام دراسي كامل للتأقلم مع الجوانب التالية :

أ – اعتماد الطالب على نفسه واستقلاله التام من المتابعة اليومية لحضوره وانصرافه التي اعتاد عليها طيلة دراسته في مرحلة التعليم العام، حيث تخد كثير من الطلاب صعوبة بالغة في التعامل مع أجواء الجامعة التي يتحررون فيها من أساليب الرقابة الصارمة التي اعتادوا عليها في المرحلة الثانوية فيلازمهم الإخفاق الذي قد يطرأ عليهم في البداية طيلة دراستهم الجامعية وحتى بعد تخرجهم.

ب – التدرّب على طرق الاستذكار الجديدة التي تميز المرحلة الجامعية من حيث شمول المعلومة وتعدد المراجع.

ج – التدرّب على طرق تدوين المحاضرات والتعامل مع أساليب تدريس مختلفة عما اعتاد عليه الطالب في السابق.

د – التدرّب على أساليب التقييم الجديدة والتي تعتمد على شمول المعلومة وتقييم التحصيل النهائي وعدم التحديد والاختصار.

هـ – التدرّب على الاستقلال التام للطالب من الناحية النفسية والأكاديمية، حيث يمر الطالب في هذه المرحلة بدافع الرغبة القوية لإثبات الذات، وكثيراً ما يلازم هذه المرحلة بعض ملامح التعثر التي تؤثر على الطالب طوال مسيرته الجامعية، فجاءت فكرة السنة التحضيرية كمرحلة بين المرحلتين: التعليم العام والتعليم الجامعي، بالإضافة إلى تعويد الطالب على اعتماده التام على جهوده الشخصية لتحصيل المادة العلمية وتحديد حاجاته ومتطلبات نجاحه .

❖ كم يبلغ عدد الطالبات بالسنة التحضيرية ؟

– بلغ عدد الطالبات بالسنة التحضيرية لعام ١٤٣٠ / ١٤٣١هـ ٧٠٠ طالبة .

❖ ما العوائق والصعوبات التي تواجه طالبات السنة التحضيرية ؟

– بالإضافة إلى حداثة التجربة الجامعية للطلاب المستجدين بشكل عام، فإن تجربة السنة التحضيرية على وجه الخصوص تحمل في طياتها أساليب تدريس وتقييم جديدة على خرتخي التعليم العام، خاصة ما يتعلّق باعتماد اللغة الإنجليزية لغةً للتدريس والتقييم في جميع المواد ما عدا مادة مهارات التفكير والتعلّم ومادة المهارات اللغوية.

على برنامج السنة التحضيرية الدكتور محمد الفهيد

فرص تنافس عادلة بين الطلاب

❖ ما رأيك في دور المؤتمر العلمي الأول لطلاب وطالبات التعليم العالي في دفع عجلة البحث العلمي في مجتمعنا عند الطلاب؟

– يعتبر هذا المؤتمر خطوة رائدة ورائعة تكرّس لدى الطلاب والطالبات مفهوم الشراكة الدائمة بين الطالب والجامعة من جهة وبين الطالب والمجتمع من جهة أخرى، وتعزز لدى الطلاب مفهوم المسؤولية المشتركة، وتتيح لهم فرصة المشاركة وعرض ما لديهم من أفكار ومهارات، وتكرّس مبادئ الحوار الواعي لديهم.

❖ كيف يمكن تفعيل هذا النوع من المؤتمرات لخدمة هذا الهدف بشكل أكبر ؟

– فكرة المؤتمر فكرة رائعة، ويمكن أن يكون المؤتمر ذا فائدة مستمرة إذا عُقِد بشكل دوري وفي مواقع مختلفة، كما أن التغطية الإعلامية والحوافز التشجيعية ستكون حافزا للطلاب والطالبات؛ لإظهار كل ما لديهم من مهارات وقدرات .

❖ مناهج السنة التحضيرية طويلة وبعض المواد تكثف فيها ساعات الدراسة، فما مدى تجاوب الطالبات مع التكثيف والدوام الطويل ؟

– دوام الدراسة في السنة التحضيرية يبدأ في الساعة الثامنة صباحاً وينتهي الساعة الثانية ظهراً، ما عدا يوم الأربعاء، فالدوام فيه ينتهي الساعة ١٢ ظهراً، وهذا الدوام لا يزيد كثيراً على ساعات الدوام في المرحلة الثانوية، أما تكثيف المواد فهو مقتصر على مادة اللغة الإنجليزية، وباقي المواد هي تكرار لما درسه الطالب في المرحلة الثانوية ولكن باللغة الإنجليزية، والطالبات متقبلات لهذا الوضع نتيجة الرغبة القوية لديهن للاستفادة من هذه التجربة والالتحاق بالكليات الطبية أو العلمية التي يطمحن إليها.

❖ دور السنة التحضيرية يحتكر فقط على التخصصات العلمية والصحية، فما السبب ؟

– استهدف برنامج السنة التحضيرية في جامعة القصيم في البداية الكليات العلمية) العلوم والحاسب والهندسة(ثم توسعت الجامعة في تطبيق هذا البرنامج ليستهدف الكايات الصحية فيما بعد، وقد عمدت كلية الاقتصاد والإدارة إلى اعتماد السنة التحضيرية هذا العام، وهناك توجّه لدى الكليات الأخرى لتطبيق هذه الفكرة بعد النجاح الذي حققه البرنامج .

❖ ما هي مميزات أساتذة وأستاذات السنة التحضيرية ؟

– تحرص جامعة القصيم على التعاقد مع أساتذة وأستاذات ذوي كفاءة عالية من حيث القدرات الأكاديمية ومهارات التدريس، ومما يميز البرنامج وجود عدد كبير من مدرسي ومدرسات اللغة الإنجليزية ممن يتحدثون اللغة الإنجليزية لغةً أولى، ولدى إدارة الجامعة توجّه قوي للتوسع في استقطاب هذه النوعية من الأساتذة لتدريس كافة مواد الخطة الدراسية في برنامج السنة التحضيرية .

❖ ما أهم النجاحات التي حققتها السنة التحضيرية ؟

– حقق برنامج السنة التحضيرية مجمل الأهداف التي وُضع من أجلها البرنامج، وظهر ذلك جلياً من خلال تقييم الكليات المستهدفة لمخرجات البرنامج، خاصة ما يتعلق منها بتهيئة الطالبات لبيئة الدراسة الجامعية وما يتطلبه ذلك من معرفة بأنظمة الدراسة وتقوية مهارات اللغة الإنجليزية والتهيئة النفسية والتربوية للطلاب.

❖ ما هي طموحات السنة التحضيرية بجامعة القصيم ؟

– تطمح جامعة القصيم لتحقيق مزيد من النجاحات لبرنامج السنة التحضيرية أكاديمياً وتربوياً لتحقيق الأهداف التي أُقر من أجلها البرنامج داخل الجامعة وخارجها.

مفاهيم تنموية



بقلم / الدكتور بدر الدين كمال عبده
أستاذ بقسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية

انطلاقا من أهمية الإثراء الثقافي لطالب الجامعة من ناحية وانفتاحاً على المتغيرات الثقافية العالمية من ناحية أخرى وتحقيقاً للاستفادة من إتخابيات العولمة الثقافية نعتقد أنه من المفيد طرح عدد من المفاهيم ذات الصيغة العالمية على أسرة الجامعة على اختلاف نوعياتها(أعضاء هيئة التدريس - جهاز إداري - طلاب) حيث يشاع استخدامها عبر وسائل الإعلام المختلفة والتي قد يصعب أحياناً إدراك المعنى الحقيقي لها، ومن ثم نجد صعوبة في فهم ومعنى الحوار أو المقال، والمفاهيم التي نتناولها في السطور التالية :

ماهية أهداف التنمية للألفية - فقر الدخل - الفقر البشري ودليل الفقر البشري - الأمن الغذائي .

ومن المهم في هذا الصدد أن نوضح للقارئ المحترم أن مرجعيتنا في تحديد المفاهيم هي تقدير التنمية البشرية والإنسانية الدولية الصادرة في السنوات الخمس الأخيرة .

أولا : ماهية أهداف التنمية للألفية :

اجتمع قادة العالم في قمة الأمم المتحدة للألفية عام ٢٠٠٠م ومن خلال جهد تعاوني تشاركت فيه ٢٥ من وكالات الأمم المتحدة والمنظمات العالمية تم الاتفاق على ثمانية أهداف وثماني عشرة غاية وثمانية وأربعين مؤشرا، على أن يتم تحقيقها مع نهاية عام ٢٠١٥م . وتدور تلك الأهداف حول تدعيم الجهود العالمية لنشر السلام وحقوق الإنسان وتعزيز الديمقراطية والحكم القوي الرشيد واستدامة البيئة واستئصال الفقر وتشجيع مبادئ الكرامة والإنسانية والمساواة والإنصاف .

ثانياً : فقر الدخل :

ويعني تحديد مستوى رفاهية الفرد على أساس دخله، حيث يقاس بما يتوفر للفرد من سلع وخدمات وذلك بناء على الاستهلاك الحقيقي له " أي كم السلع والخدمات التي يمكن للفرد أن يحصل عليها من خلال دخله".

ثالثاً : الفقر البشري :

الذي يعرف بما يحصل عليه الفرد من دخل يتيح له الحصول على سلع وخدمات بالإضافة إلى أبعاد حياتية هامة أخرى مثل التعليم والصحة ومن ثم فدليل الفقر البشري يتكون من ثلاثة مكونات هي :

أ - طول العمر : وهو يتعلق باحتمالات البقاء على قيد الحياة ويقاس بنسبة السكان الذين لا يتوقع أن يبلغوا ٦٠ عاماً .

ب - عدم الإلمام بالقراءة والكتابة ويقاس بمعدل الأمية بين البالغين .

ج - نسبة السكان الذين لا يحصلون على المياه النظيفة، ونسبة الأطفال ناقص النمو ودون الخامسة من العمر ، ونسبة البطالة طويلة الأمد (١٢ شهراً وأكثر) .

رابعاً: مفهوم الأمن الغذائي وهو مفهوم يستند على أربعة مرتكزات، هي:

أ/توفر الغذاء : ويعني تأمين إمداد كاف من الغذاء سواء من الإنتاج المحلي أو من الأسواق العالمية .

ب/ استقرار الغذاء : أي تأمين إمداد مستقر للأغذية على مدار العام ومن موسم لآخر.

ج/ الحصول على الغذاء : أي تأمين توافر الغذاء لعامة الناس بأسعار تناسب دخولهم .

د/ سلامة الغذاء : أي توافر الشروط والجوانب الصحية اللازمة في الغذاء بحيث يحقق للإنسان الاستفادة المنشودة .

أمـراض العصـر

مصطفى محمد طه
كلية الصيدلة

يعتبر مرض السكري من أكثر الأمراض انتشارا في السعودية حيث تبلغ نسبة الإصابة حوالي ٢٥% من الشعب السعودي الذي يتجاوز عمره الأربعين عاما . تعتبر زيادة الكولسترول في الجسم حالة شائعة جدا عند مرضى السكري حيث إن أكثر من ٧٠ % من مرضى السكري من النوع الثاني لديهم زيادة الكولسترول. والكولسترول عامل مهم يدخل في تركيب أغشية الخلايا الحية . ويلعب دورا مهما في تكوين الكثير من المواد الأساسية في الجسم منها الهرمونات (التستسترون والأستروجين والبروجسترون)، بالإضافة إلى كونه أساسيا في تركيب المادة الصفراء التي تصنع في الكبد وتخزن في المرارة ، بالإضافة إلى وظائف أخرى يقوم بها داخل الجسم . لكن زيادة الكولسترول أو أي اضطراب أو خلل في تصنيعه داخل الجسم يؤدي إلى مشاكل جمة وخطيرة تؤثر في صحة الإنسان وحياته. ويتداخل اضطراب الكولسترول مع أمراض كثيرة لها علاقة مباشرة مع السكري وارتفاع ضغط الدم ، فتراكم الكولسترول الواطئ الكثافة (LDL) بالإضافة إلى الدهون الثلاثية في الشرايين وخصوصا الشريان التاجي يؤدي إلى حدوث أمراض قاتلة مثل تصلب الشريان واحتشاء عضلة القلب. لذلك فقد ارتأيت ذكر شيء عن الكولسترول وتأثيراته وارتباطه الوثيق بالمرضين السابقين ، السكري وارتفاع ضغط الدم ، لكونه أحد الأسباب التي تساعد في حصول المضاعفات ، بالإضافة إلى أن طرق العلاج بغير الأدوية تناسب العلاج من التأثيرات السيئة للكولسترول . الكولسترول عبارة عن مادة ستيرويدية كحولية تمتلك مزايا الدهون، وبالتالي ارتبط اسمها بمرض تصلب الشرايين المغذية للقلب . هناك عدة أنواع من الكولسترول ، لكن ما يهمنا نوعان رئيسان هما الكوليستيرول منخفض الكثافة (LDL) والذي يطلق عليه الكولسترول السيئ " يقوم بالالتصاق على الطبقة الداخلية للشرايين المغذية للقلب " ، والكولسترول عالي الكثافة (HDL) والذي يطلق عليه الكولسترول الجيد " يمنع تراكم الكولسترول الرديء على جدران شرايين القلب". نسبة الكولسترول عالي الكثافة إلى المجموع الكلي للكولسترول هو العامل الحاسم في تحديد خطورة الكولسترول الكلي في الجسم على صحة الإنسان. وإذا كانت نسبة الكولسترول الجيد (HDL) تساوي ٠٫٣ من الكولسترول الكلي فأكثر (أي ثلث الكولسترول الكلي تقريبا) فإن مجموع الكولسترول الكلي ليس مهما من ناحية صحية لأن نسبة الكولسترول الجيد كافية لمنع الكولسترول الرديء من الالتصاق على شرايين القلب، وتكون نسبة الكولسترول الجيد (HDL) الطبيعية هي ٤٥ ملغم/سم٣ عند الذكور بينما تكون هذه النسبة عند الإناث ٦٠ ملغم/سم٣، وهذا يفسر سبب ندرة حدوث مرض تصلب الشرايين لدى الإناث مقارنة بالذكور، ويعزى السبب في ذلك إلى أن هرمون الاستروجين الموجود لدى الإناث بكميات أكبر من الذكور - حسب رأي الأطباء - هو سبب ارتفاع نسبة الكولسترول الجيد في جسم المرأة ، بدليل أن سن اليأس هو نقطة زوال الحماية عن الإناث فيما يخص إمكانية التعرض لمرض تصلب الشرايين، ومن المعروف أن سن اليأس هي النقطة التي تبدأ فيها عملية نقص وتلاشي إفراز هرمون الاستروجين عند الإناث. وتخب أن لا يقل الكولسترول الجيد في الجسم عن ٢٥ ملغم/سم٣ عند الذكور، وأن لا يقل عن ٤٥ ملغم/سم٣ عند الإناث.

❖ كيفية الوقاية من ارتفاع الكولسترول

أولا: اتباع التغذية الصحية المتوازنة مع الإقلال من الشحوم الحيوانية)الدهون المشبعة(إضافة إلى زيت جوز الهند وزيت النخيل (زيوت مشبعة).

ثانيا: إنقاص الوزن سواء من خلال الرياضة أو الرتخيم أو كليهما معا والأفضل الجمع بين الاثنين .

ثالثا: التركيز على تناول الكربوهيدرات المركبة وكذلك الأغذية الغنية بالألياف والقابلة للذوبان في الماء مثل البقول والخضار والفواكه .

رابعا: الرياضة المستمرة والمناسبة .

خامسا: التحكم في الضغوط النفسية ومشاكل الحياة.

الخليـل بن أحمـد (الميزان الصرفي) (١)

د/علي سلامة أبوشريف
كلية اللغة العربية

يتعجبن مني بناتي (طالبات المستوى الأول) وأنا أشرح لهن الميزان الصرفي ، وأضع لهن. أثناء الشرح. كلمة : (أشياء) في الميزان فتخرج على وزن (لفعاء) ، فيزددن تعجبا ولم يقتنعن إلا بعد أن تناولنا هذه الكلمة بالتحليل في قوله. تعالى.: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ لاَ تَسْأَلُواْ عَنْ أَشْيَاءَ إِن تُبْدَ لَكُمْ تَسُؤْكُمْ﴾ ، (المائدة: ١٠١) فكلمة (أشياء) : ممنوعة من الصرف ، مع أنها وقعت بعد حرف جر تخر قطار السكة الحديد ، فلماذا أتت مجرورة بالفتحة ، ولم تجر بالكسرة ، ومنعت من الصرف ؟ جواب هذا السؤال عند الخليل بن أحمد الفراهيدي: صاحب فكرة الميزان الصرفي لمفردات اللغة العربية ، والتي انبثقت عن ذكاء فطري ، وعقل خصب ، يقول الدكتور / شوقي ضيف في ترجمة الخليل بن أحمد : "كان عقل الخليل من العقول الخصبة النادرة ، فهو لا يلم بعلم حتى يلتهمه التهاما ، بل حتى يستوعبه ويتمثله ، وينفذ منه إلى ما يفتح به أبوابه الموصدة ، عقل جعله يتصل بكل علم ، ويحوز لنفسه منه كل ما يبتغي من ثراء في التفكير ، ودقة في الاستنباط ، دقة تذهل كل من يقف على وضعه لعروض الشعر ، ورفعه لصرح النحو ، ورسمه المنهج الذي ألف عليه معجم العين ، أول معجم في العربية " (المدارس النحوية ص ٣١) .

يعتبر الخليل بن أحمد الفراهيدي المولود صبيحة القرن الثاني للهجرة ، والمتوفى قبل أن ينفرط عقد هذا القرن بخمس وعشرين سنة واحد من أشهر علماء اللغة العربية ، نشأ وتربى في البصرة ، تلقى درسه الأول على يد عيسى بن عمر الثقفي ، وأبي عمرو بن العلاء قارئ أهل البصرة ، وساعده هذا الجو الذي كانت تعيشه المدينة البصرية آنذاك ، فاطلع على ثقافات الشعوب المختلفة ، وبخاصة العلوم الرياضية ، التي استفاد منها أيما استفادة في وضع معجمه المشهور : (العين) المصدر الأول من مصادر لغة العرب ، " إذ بناه على تقليب كل الصيغ الأصلية ، بحيث تندرج فيه مع كل كلمة الكلمات الأخرى التي تجمع حروفها وتختلف في ترتيبها بتقديم بعض منها على بعض ، ف (كتب) - مثلا - يوضع معها : كبت ، تكب ، تبك ، بكت ، بتك ، وبذلك حصر في المعجم جميع الكلمات التي يمكن أن تقع في العربية ، مميزا دائما بين ما استعملته العرب منها وما أهملته ولم تنطق به ، ورأى أن يكون ترتيب الكلمات في المعجم على مخارج الحروف ومواقعها من الجهاز الصوتي ، وهو : الحلق ، واللسان ، والفم ، والشفتان ، بادئا بحرف العين ، وبه سماه " (المدارس النحوية ص ٣٢)

ولم تتوقف عبقرية الخليل عند وضعه لمعجم جمع فيه معاني مفردات لغة العرب مشافهة من ألسنتها وجعل له مفاتيح يسهل النفاذ إليه من خلالها ، والاستفادة منه ، فأقام صرح النحو العربي ، فإذا كان أبو الأسود الدؤلي وضع اللبنة الأولى بضبط أواخر الكلم في القرآن الكريم ، ونصر بن عاصم. بأمر من الحجاج بن يوسف الثقفي . قام بنقط المصحف للتفرقة بين الحروف المتشابهة في الرسم مثل : (ب ، ت ، ث ،) (ج ، ح ، خ ،) ، (س ، ش) ، (ص ، ض) ، وهكذا ، وعبد الله بن أبي إسحاق الحضرمي ١١٧هـ أول من بعج النحو ، ومد القياس وشرح العلل ، فقد سلط الخليل بن أحمد عقله على قوانين العربية ، فإذا هو يكتشفها اكتشافا دقيقا ، كيف ؟ في الحلقة القادمة إن شاء الله - تعالى - .

الأنيميا الأخلاقية ... ناقوس خطر

بقلم الدكتورة/ أمل محمد محمود محمد أبوزيد
منسقة الدراسات العليا بكلية التصاميم والاقتصاد المنزلى ببريدة

نسمع اليوم عن أمراض كثيرة تصيب الإنسان فى جسده ومن بينها الأنيميا "فقر الدم" والذى يمكن معالجته بالتغذية السليمة والاعتناء بكل ما يكفل سلامة الجسم، ولكن ماذا عن الأنيميا الأخلاقية "فقر الأخلاق" ؟ إنه مصطلح جديد فى عالمنا الذى تفشى فيه كالسوس ينخر فى الخشب، كيف حدث هذا ونحن من بعث الله فينا الحبيب المصطفى؟! لقد بعثه الله ليتمم مكارم الأخلاق، ووصفه الله بالخلق "وإنك لعلي خلق عظيم" فهو أسوة لنا إذ يقول المولى عز وجل "لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة" ورحم الله شاعرنا أحمد شوقى عندما قال :

إِنَّمَا الأُمَمُ الأَخْـلاقُ مَا بَقِيَتْ
فَإِنْ هُمُ ذَهَبَتْ أَخْـلاقُهُمْ ذَهَبُو

ويقول :

صَلاحُ أَمْرِكَ لِلأَخْـلاقِ مَرْجِعُهُ
فَقَوِّم النَّفْسَ بِالأَخْـلاقِ تَسْتَقِمِ

كما يقول :

وَإِذَا أُصِيبَ القَوْمُ فِي أَخْـلاقِهِمْ
فَأَقِمْ عَلَيْهِمْ مَأْتَماً وَعَوِيلاَ.

صدقت ياشاعرنا فالأخلاق هى أساس بناء الأمم وازدهارها.

ولكنى صحوت على صدمة المتني وتوقفت طويلاً أمام هذا المصطلح "الأنيميا الأخلاقية" فقر الأخلاق وقلت نعم فما أسمعه وأشاهده من حكايات يعتبر ناقوس خطر يدق لينبه أمة الأخلاق بالحذر، فها هو أب مصاب يحكى حكايته لتدل على تدنى الأخلاق. فيحذر العالم من خطر بات فى كل منزل أنه "الإنترنت" فيقول من هول ما أسمع من مخاطر خفت على أسرتى الصغيرة وبخاصة أبنائي فأردت أن أطمئن على استخدامهم للإنترنت الاستخدام الأمثل أم أنهم يسيئون استخدامه وسألت إلى أن توصلت إلى وجود برنامج يسجل لي كل ما يتم من مواقع تُفتح ويسجل لي كل شيء يتم في هذه المواقع، ولم أحدث عنه أحداً حتى زوجتى وكانت الطامة ويا هول ما شاهدت أبنائي يزورون والحمد لله مواقع للألعاب فقط أما من وثقتُ بها "زوجتى المصون" فكانت المفاجأة الكبرى أنها تخون ثقتى ولا تتقي الله ولها علاقات .... حفظ الله الجميع من الإنترنت ... وللأسف تنظر فى عيوني وعيونها ماتت ... أجل ماتت من حياتي..

ماذا حدث ؟!!!!

هذه القصة بدأت تتفشي فى المجتمع للأسف وغيرها فهناك من يسرق تعب غيره وينسبه لذاته والكارثة أنه يكون فرحاً بما فعل ويعيش الكذبة التى نسجها بمهارة شديدة ولا يعلم أن هناك من يراه ولا يستطيع أن يخفي عنه شيئاً، ألا يعلم أنه علام الغيوب ومطلع على ما تخفى السرائر؟ كيف ينام ولا يخشي عذابه؟ وهذا ابن يقتل أباه، وابنة تعق أبويها، وصديق يطعن صديقه من أجل حفنة من المال .. أذن أين الضمير ؟؟؟!!!! أين الاخلاق ؟؟؟!!!!

فها هي أم تقتل فلذات كبدها الثلاثة وعندما تستفسر عن السبب تقهر من الإجابة لقد قتلتهم للانتقام من زوجي، هل يعقل أن أقتل جزءاً من نفسي بدافع الانتقام أين الإخلاق ؟؟؟؟ يا هول ما أري وأسمع !! ماذا حدث؟؟؟؟ علامات استفهام كثيرة ؟؟؟؟ تدور برأسي الصغير ..

هل من دواء يمكن اكتشافه لعلاج الضمائر والقضاء علي فقر الأخلاق؟؟!!!

وأقول الدواء موجود .. منذ أن أرسل الله الحبيب المصطفي!!! إنه القرآن الكريم فيه شفاء وهدى قال الله تعالى (إِنَّ هَـذَا الْقُرْآنَ يَـهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا)❖ (الاية ٩) سورة الإسراء وقال تعالى (اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُّتَشَابِهًا مَّثَانِيَ تَقْشَعِرُّ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ ذَلِكَ هُدَى اللَّهِ يَهْدِي بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَمَن يُضْلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ)❖ (الاية ٢٣) سورة الزمر .

إن البعد عن القرآن الكريم هو السبب وهو ما آل بنا لظهور هذه الآفة، استيقظوا يا أمة الإسلام، وحاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا واجعلوا القرآن الكريم ربيع قلوبكم وجلاء همكم حتي نتحلي بمكارم الأخلاق لكل ما تحويه كلمة الأخلاق من معان بل ما يحويه كل حرف فيها، وحتى لا يكون فقر الأخلاق "الأنيميا الأخلاقية من أوصافنا ...
لذا أدق ناقوس الخطر .

كلمات ليست كالكلمات

بقلم د/ اشجان عبد الفتاح عبد الكريم
الاستاذ المساعد بقسم التربية الفنية - كلية التصاميم والاقتصاد المنزلي ببريدة

الحكمة الحقيقية ليست في رؤية ما هو أمام عينيك فحسب!! بل هو التكهن بماذا سيحدث بالمستقبل .

- لا أحد يستطيع أن تخعلك شخصا ثانويا إلا بموافقتك .
-امدح صديقك علناً.. عاتبه سراً.
- إذا نفذت عملاً خطأ فستنفذه رديئاً.
- حتى يُخَلّد الإنسان يجب - أولاً - أن يموت .

❖❖❖❖❖❖❖

- يستحيل إرضاء الناس في كل الأمور .. ولذا فإن همنا الوحيد ينبغي أن ينحصر في إرضاء ضمائرنا.
- مثاليتك تتضاعف كلما ازددت بعدا عن المشكلة .
- اغرس اليوم شجرة تنم في ظلها غداً .
- عندما تعرض عليك مشكلة أبعد نفسك عن التحيز والأفكار المسبقة.. وتعرّف على حقائق الموقف ورتبها ثم اتخذ الموقف الذي يظهر لك أنه أكثر عدلاً وتمسك به .
- تخب أن تكون عندنا مقبرة جاهزة لندفن فيها أخطاء الأصدقاء .

❖❖❖❖❖❖❖

- مع كل حق مسؤولية.. فلماذا لا يذكر الناس إلا حقوقهم ؟؟
- خلق الله لنا يدين لنعطي بهما.. فلا يجب إذاً أن نجعل من أنفسنا صناديق للادخار، وإنما قنوات يعبرها الخير، ليصل إلى غيرنا.
- أعمالنا تحددنا بقدر ما نحدد نحن أعمالنا.
- إن أرفع درجات الحكمة البشرية معرفة مسايرة الظروف وخلق سكينة وهدوء داخليين على الرغم من العواصف الخارجية.
- إن الخصال التي تجعل المدير ناجحا هي الجرأة على التفكير والجرأة على العمل والجرأة على توقع الفشل.

❖❖❖❖❖❖❖

- قدرتك على حفظ اتزانك في الطوارئ ووسط الاضطرابات وتجنب الذعر هي العلامات الحقيقية للقيادة.
- الرئيس هو ذلك الرجل الذي يتحمل المسؤولية، فهو لا يقول غُلب رجالي، إنما يقول غُلبت أنا.
- نحن نعيب على الآخرين أنهم يرتكبون أخطاءنا نفسها.
- الأفضل أن تصل مبكراً ثلاث ساعات من أن تتأخر دقيقه واحدة.
- السيطرة ضارة إلا سيطرتك على نفسك .

❖❖❖❖❖❖❖

لا يقاس النجاح بالموقع الذي يتبوّؤه المرء في حياته بقدر ما يقاس بالصعاب التي يتغلب عليها.

- تعوّد على العادات الحسنة وسوف تصنعك .
- من أكثر الأخطاء التي يرتكبها الإنسان في حياته ما كان نتيجة لمواقف كان من الواجب فيها أن يقول: لا، فقال: نعم.
- إذا كنت تجد المتعة في عملك فسيجد الآخرون المتعة في العمل تحت إمرتك .
- عامل من أنت مسؤول عنهم كما تحب أن يعاملك من هو مسؤول عنك .

لا للإرهاب

أ. سلوى إبراهيم الشافعي
محاضر لغة انجليزية - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

العنف ليس له مبرر. فقتل الناس الأبرياء لن يحل أي خلاف. والإرهاب مرتبط أساسا بالتخلف والجهل والعنف يولد الإرهاب، فالجهل داء وشر ينبعث منه كل شر. و الإرهاب هو سلاح الضعيف للمواجهة. إنه الحقد الأعمى الذي يؤدي إلي الكراهية. والفقر والتخلف يعملا على إثارة مشاعر الحقد و الكراهية و هذه المشاعر البغيضة تسيء للإسلام و المسلمين والتي لا تتناسب على كل حال مع طبيعة المسلم والإسلام. والإرهابي هو شخص مريض يسعى للموت و الذي يمارس العنف هو شخص يريد التحكم بغيره ولديه فهم خاطئ للدين والإسلام. الكراهية بين البشر تتزايد بالعنف و هذا ليس مجرد خطر، لكنه تهديد لوجود الجنس البشرى أيضا. مثل هذا العنف له تأثيره السيئ على الصحة و خاصة على هؤلاء الناس الذين يعانون من الأمراض النفسية. فيجب علينا أن نحمى الإنسانية من هذا الخطر المميت. فالهجمات الانتحارية التي يقوم بها الإرهابيون تصدم العالم بسبب قتلهم للأبرياء. وهذه الهجمات لها تأثيرات اقتصادية سلبية على العالم كله. وعلاج الإرهابي هو إلزامه باحترام القيم، فليس هناك شخص مسئول عن الدين وناطق باسم الإله .

ومن أسباب اللجوء إلى الإرهاب عند بعض الشباب الإخفاق في الحياة والفشل المعيشي والفراغ وحب الظهور. و الحياة الأسرية و التربية يمكن أن تؤدي إلى اكتساب بعض الصفات السيئة. وكذلك العنف و قلة القدوة الناصحة و غياب التربية الحسنة و نقص التربية الإيمانية، والقتل والتدمير والاغتصاب يولد الإرهاب والعنف والتطرف.

والأمة الإسلامية محط أنظار العالم في كل مكان وزمان. والدين الإسلامي قائم على التسامح ومنبع للقيم وحارس للسلوك. و تخب أن يكون القرآن والسنة هما المنهل الذي ننهل منه، ولبناء دولة قوية بشبابها يلعب الدين دورا فعالا في زرع الإيمان داخل النفس والحفاظ على الدين كمنبع للقيم والمثل للعمل على هزيمة قوي الشر وبناء الوطن العصري. ويلعب الإعلام دورا مميزا في نشر الفكر السليم وهذا يؤدي إلي الاستقرار والتطور والإصلاح، وعلينا أن نعالج الإرهاب بالمزيد من الديمقراطية و الحوار. ويلعب المجتمع دوراً مميزاً في بث القيم والمعايير الخلقية الإنسانية منها والدينية. والأسرة المتماسكة أقدر على استهلاك طاقات الشباب المتعددة لصالح الأمة وخلق الشباب المتنور الذي يريد التحديث وشغل الفراغ ومن ثم البدء في مسيرة التقدم وتغيير العالم.

جميع الأمم تحلم بالعيش في سلام وحب وتعاون مع بعضها البعض. والأمن من أهم مقومات السعادة والاستقرار وأهم أسباب التقدم والتحضر والرقي. و النصيحة الواجبة هي المنهجُ السليمُ التي تُعيدُ للأمةِ وحدتها وقوتها وعزتها، فعلى المثقفين إلقاء الخطب والمحاضرات واستعمال الخطاب الديني لحث الشباب وتثقيفهم وتنويرهم ، فالعلم النافع هو الذي يقينا من مكايد الشيطان والمؤمن الصادق أكثر علمًا بدينه و أكثر تمسكًا بالسنة وحرصًا عليها وبعدًا عن وساوس الشيطان. والإسلام قادر علي تحقيق الأمن ومكافحة العنف.

هموم جامعية

إعداد / س . ز

مدخل ..

الممارسات السلبية موجودة فى أى مكان كان .. و عندما تستمر هذه الممارسات يمكن أن تتحول إلى ظواهر .. ثم تصبح عادة و نمطا مألوفا .. و ربما تشكل بعد ذلك سلوكا .. و المجتمعات الراقية هى التى لا تخجل من تعديل عيوبها بل تحرص على تعديل المعوج ، منه و تصحيح المسار أولا بأول .. و انطلاقا من ذلك ، فإننا يسعدنا أن نتلقى منكم أى ملاحظات سلبية تتعلق بمجتمع الجامعة لتسليط الضوء عليها و عرضها على المسؤولين للعمل على تقويمها لتظل صورة جامعتنا فتية و قوية .. و حقا صدق من قال : أكبر خطأ يمكن أن ترتكبه .. أن ترى نفسك منزها عن الخطأ .

الجامعة وسياسة الباب المفتوح

ربما تكون سياسة الباب المفتوح مقبولة و مطلوبة فى كثير من الأمور الحياتية ما عدا دورات المياه - أعزكم الله - فبعض دورات المياه يعزوها توفير مزاليج لغلقها من الداخل ، و الأمر لا يقتصر على ذلك ، بل يتعداه إلى ضرورة التعهد بالتنظيف المستمر
و هو أمر لا يتم تنفيذه بالصورة المرضية في بعض الأماكن داخل الجامعة.

دوار الجـــامعة

الدوار القائم أمام المدخل الرئيس الخارجى للجامعة بحاجة للاهتمام و التطوير ليتناسب مع جمال و رونق المدينة الجامعية لأنه الواجهة التى تطالع الزائرين للجامعة فهو يهيئ الزائر لدخول الجامعة ، و لقد لاحظت أن جامعات كثيرة تحرص على تجميل الميادين المؤدية إليها ، و لا تبخل عليها بالتصميمات الراقية و الإبداعات الفنية لأن الانطباع الأول دائما ما يدوم . فهل يمكن النظر فى هذا المقترح بعين الاهتمام ؟

تضارب التوعية الدينية مع التوعية العلمية

بقلم / محمد صالح الدخيل اللّه
كلية العلوم الطبية التطبيقية

ديننا الحنيف علمنا "أنه والعلم" عينان في رأس .. وتطبيق ذلك يبدو مُسلّما به عند الجميع .. لكن في الحقيقة التقصير يبدو واضحا وجليا من خلال " ثقافة الشعب"، وقد صُدمت كثيراً حينما ذكر لي أحد المُقربين أن مرض الإيدز ينشئ من العلاقات المحرمة ! ألتمس له العذر؛ لأن مجاله بعيد عن التخصصات الطبية، لكني أجدها فرصه سانحة لتبيان التضارب بين التوعية الدينية والتوعية العلمية، والتي أعتقد أنهما سبب لبسه . كلتاهما أمانة على عاتق مُنشطيها ووضوحهما مهم جداً لتنوير العقل العام .

مع الانتشار الأخير والمُخيف لمرض الايدز في بداية الألفية الجديدة بدأت التوعية المُكثفة حول هذا المرض، فالتوعية الدينية ركزت جل توعيتها على "اجتناب المعاصي"؛ لتفادي هذا المرض دون توضيح المرض بشكل سليم .. والتوعية العلمية هي التي أوضحت الأمر بشكل صحيح لكن الاختلاف كان في " قوة انتشار " التوعيتين .. وبالتأكيد كانت التوعية الدينية أقوى انتشارا؛ لأنها خاطبت جميع العقول في المساجد والشوارع والبيوت، في حين اقتصرت التوعية العلمية "الطبية" على أهل الاختصاص – مع أنها هي الأساس لفهم المرض كما يجب – مما أنشأ "جهلا عاما " عند كثير من الناس، مثل قريبي !

ففكرة قريبي نشأت من التوعية الدينية والتي تعتمد على " التخويف " مع سطحيتها في الطرح، فصحيح أن العلاقات المحرمة سبيل للإصابة بالمرض لكن التوعية الدينية صورت المرض على أنه " ينشأ " في الأساس من العلاقات المحرمة، وبالتالي أنشأت لنا هذه التوعية " جهلا " في الفهم الصحيح للمرض .

الحل واضح . تخب أن يكون هناك تنسيق بين القائمين على التوعية الدينية والعلمية .. فالتوعية الدينية تبين " أهميه اجتناب المعاصي " وأن الله يحرم أشياء لاختبار العبد ولمصلحته الاجتماعية والصحية وجميع جوانب حياته .. والتوعية العلمية تبين ماهية المرض وكيفيه انتقاله وخطورته على جهاز المناعة بشكل علمي .. والأهم أن ينشر كلاهما بدرجة واحدة في القوة؛ حتى نحصل على عقول مُدركة .

منذ انتشار المرض بصوره رهيبة بداية الألفية و(قريبي) يحمل فكرته " الجاهلة " . أي ما يزيد عن عشر سنوات ! حتى أنه لا يعلم أن المرض بالأساس انتشر قبل ذلك بزمن طويل، وكم من مصاب بالمرض يُنظر له نظره اجتماعيه ساقطة، والسبب "مشرط حلاقه" أو "زيارة طبيب الأسنان".

أعتقد أنه علينا أن نهتم بهذا الجانب .. حتى . على الأقل . لا نصيب أعراض الناس .

... فاز هذا المقال بمكافأة مالية يرجى الاتصال لأخذها ...

أجراس الخطر تــدق الأبـواب !!

بقلم/ هيا عبد الكريم البواردي
كلية العلوم والآداب بمحافظة المذنب/ المكتبة

أتعلم... أنه بالفعل لا بد أن تدق أجراس الخطر لا وقد تحل المصيبة التي تقسم ظهر الجمل
بل وتمزقه إرباً إربا فتنثره أشلاءً في كل مكان وقد يختفي أثره...كأن لم يكن شيئاً مذكورا...
وبعدها وحين يحل الأمر يبدو ذهول وتعجب وتبادل بإشارات البنان ... وتساؤل:
يا الله !!! ما هذا ؟ كيف حدث هذا ؟ وعلامَ ؟ وإلامَ ؟
إنه في الغالب تهاون يحل به خطر مؤكد وتحصل به كارثة فيكون دمار وهلاك محفوف بضياع لا تخد إلا التخبط ...
من أين نبدأ ؟ وكيف نبدأ؟ وماذا تخب أن نفعل ؟
وفي النهاية وفي أعم الأحوال ((يكون إنقاذ ما يمكن إنقاذه)) وذلك لأنه حل في الغالب ما لم يخطر على بال حيّ ، وباتت المسؤولية شاملة وبرزت الأخطاء واضحة فردية كانت أو جماعية . جزئية أو كلية . صغيرة أو كبيرة . بسيطة أو مركبة، وقد لا نفيق إلا عند ما يعم الخراب !!!
ومنا من اتخذ شعاراً صورياً له عند وقوع الأمر – قدر الله وما شاء فعل– ونحن أمة مسلمة مؤمنة بالقضاء والقدر أصلاً ، ونطبق قول مرشدنا (اعقلها وتوكل) . إن هذه التساؤلات تطرح نفسها علينا بقوة:

❖ أين النظرة المستقبلية لأنواع الطاقات وفي جميع المجالات ولجميع فئات المجتمع المدعمة بالتخطيط البناء المدروس الشامل المعمد بآلية دقيقة تحميها المكلف بها لجان رسمية محـــددة ومسؤولة أمام الجميع .

❖ ما مدى ملازمة هذه النظرة للتجديد والابتكار والتوعية والتوجيه والتدريب بفترات زمنية محددة متقاربة كانت أو متباعدة.

❖ ما مدى اتعاطنا من المجتمعات المحيطة البعيدة منها والقريبة .

❖ هل وضعنا في اعتبارنا وأمام أعيننا نبأ منذرنا وخاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم " عن ما يحدث لشبه الجزيرة العربية في آخر الزمان " وهل تم الاستعداد لذلك؟

❖ ما دورنا تجاه المدنية الغازية بإتخابياتها وسلبياتها؟ هل سنرضى أن ترمينا على شواطئها يمنة ويسرة أو نتمادى وننسى حق أنفسنا علينا وندعها تغرقنا وذوينا في بحورها وما ضرنا كما ضرنا قول بعضنا "كلا بل مستحيل أن نكون أقل ممن حولنا حتى لو احتجنا للديون ورمينا في السجون .

❖ هل سنكون ومن الآن وإلى الأبد بإذن الله على أهبة الاستعداد أم يا ترى تكون " الإفاقة بعد الإعاقة "؟!

❖ هل وضعنا في اعتبارنا حاجات شباب مجتمعنا وتفحصنا قدراتهم لنحقق مالهم ونطالبهم على مدى الحياة بما عليهم؟ وإنه . والحق يقال . لدينا طاقات بشرية فوق القمة.

❖ ألم يأنِ لبعض شبابنا أن يغربل نفسه قبل أن يتغربل، فهو يسرق سنوات عمره بنفسه يا ترى إلى متى ؟! فأغلب الشباب هداهم الله مضيّع لعمره في اللعب والسهر والسفر والاتكال بدون هدف، وشعاره الدائم "عند اللحظات الأخيرة يبدأ الاجتهاد"، وعندما يتخرج ولا تتم له الوظيفة المشروطة يولول ويسخط ويشجب و....
و... ألم يعلم أنه السبب ؟!!

❖ ما مدى مصداقية قولنا "عزنا بديننا"؟ وتحقيق ذلك فعلاً في مسارات حياتنا لنسعد في الدنيا وننجو بعد الممات .

❖ ألم يأن للفئة الضالة عن الحق أن تعود إلى ربها، وأن يعلموا أنهم يقتلون أنفسنا وأنهم الطعم السام لنا من أعدائنا وأن عدو الدين هو الشعرة التي تخرج من العجين وليعلموا أن العضو الفاسد إذا استعصى منه العلاج فالبتر له هو الأصوب .

❖ واﺍﺍ شباباه أين الوطنية ؟! ألن ننكر ذاتنا من أجل أوطاننا؟ إن لم يكن فلنعطها على قدر ما نرتجي من خيرها.

❖ حكومتنا وعلى رأسها ولي أمرنا بعد الله لم يبخل ولن يبخل عن كل ما فيه مصلحة للشعب والحكومة يد وتحتاج لأيدينا نحن الشعب فهل نتحد ونتكاتف ونكون شعبًا فذا يعيش عصر الجد وينعم بكل ماجد؟

❖ إني والله أخشى أن يرينا الله في دنيانا قبل آخرتنا قوله :(إذا زلزلت الأرض زلزالها❖وأخرجت الأرض أثقالها❖وقال الإنسان مالها)
كتبت ما كتبت، هذه خواطر أرجو منها الفائدة، وجلها معروف فما هي عنكم بغائبة، فإن أصبت فمن الله وأن أخطت فمن نفسي والشيطان، اللهم سدد رأينا واغفر زلاتنا. هذا وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العلمين وصلى الله على سيدنا محمد ...

... فاز هذا المقال بمكافأة مالية يرجى الاتصال لأخذها ...

إشراقات مهمة لحياتك

بقلم أ. شروق بنت سليمان الشقيران
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

١– ليس النجاح أن تكتشف ما يحبه الآخرون ... وإنما النجاح أن تمارس مهارات تكسب بها محبتهم .
٢– إذا صعدت الجبل فانظر إلى القمة ... ولا تلتفت للصخور المتناثرة حولك ، واصعد بخطوات واثقة .. ولا تقفز فتزل قدمك .
٣– مهاراتك في التعامل مع الآخرين على أساسها تتحدد طريقة تعامل الناس معك .
٤– لا تكسب المال وتفقد الناس، فإن كسب الناس طريق لكسب المال .
٥– بالرفق واستعمال مهارات التعامل والإقناع .. نستطيع أن نحقق ما نريد .
٦– قدرتنا على أسر قلوب الآخرين .. وكسب محبتهم الصادقة .. تمنحنا جانباً كبيراً من المتعة بالحياة .
٧– تحدث مع الناس بما يستمتعون هم باستماعه ... لا بما تستمتع أنت بحكايته .
٨– كل إنسان له مفتاح ومعرفة، وطبيعة الإنسان تدلك على معرفة مفتاحه المناسب.
٩– الناس كلما أشعرتهم بقيمتهم وأظهرت الاهتمام بهم ملكت قلوبهم، وأحبوك.
١٠– مهما بلغ الشخص من النجاح .. فإنه بشر يطرب للثناء .
١١– إذا ابتليت بمتدخل فيما لا يعنيه .. فكن خيراً منه .. أحسن الخروج من الموقف من غير أن تجرحه ..
١٢– كن كالنحلة تقع على الطيب وتتجاوز الخبيث .. ولا تكن كالذباب يتتبع الجروح .
١٣– إذا شعر المخطئ ببشاعة خطئه اقتنع بحاجته للنصيحة .. وصار قبوله أكثر .. وقناعته أكبر .
١٤– ليس اللوم على من لا يقبل النصيحة، وإنما على من يقدمها بأسلوب غير مناسب .
١٥– انظر للجوانب المشرقة من حياتك قبل أن تنظر للمظلمة .. لتكون أسعد .

العمل عن بعد في السعودية ... ضرورة أم ترف ؟

بقيلم / رشا الأحمد
طالبة في برنامج ماجستير إدارة أعمال

لا شك أن التطور هو السمة الأبرز في حياة الإنسان منذ ظهوره على وجه الأرض. ولعل أبرز ما تخسد هذه التطورات النوعية ما قدمه Alvin Toffler في نموذج الموجات الثلاث، فنجد في الثورة الصناعية تغيرات كثيرة حدثت، فانتشرت المصانع وبدأت هجرة الأفراد إلى المدن وكانت المنظمات في ذلك الوقت هرمية ومركزية فيها من البيروقراطية الشيء الكثير. وكان محور اهتمامها الأول والأخير زيادة الإنتاجية وتحقيق الأرباح. أما العامل واحتياجاته فكانت في آخر سلم الاهتمامات.

وبالمثل نجد أن عصر المعلومات أيضا طرأ عليه العديد من التغيرات التي ساعدت في تحقيق التراكمية المعلوماتية وخلق المعرفة واكتساب القوة، وما يهمنا في هذا المقال هو التطورات التي حدثت في أنظمة العمل وما ترتب عليها من ظهور لجداول الأعمال المرنة، ونظام الساعات المضغوط والعمل عن بعد. وكل هذه التطورات كانت تسعى لتحقيق التفاعل الأمثل الذي يخدم مصالح كافة الأطراف ذوي العلاقة.

المملكة. ولله الحمد. تعيش تحت راية حكومة رشيدة تسعى إلى كل ما من شأنه الإسهام في النهوض بالوطن وتحقيق رفاهية المواطن، ومن مظاهر هذا الاهتمام منتدى العمل عن بعد الذي أقيم مؤخرا في منطقة القصيم، وبتنظيم من برنامج الأمير فيصل بن بندر بن عبدالعزيز للتدريب وتوطين الوظائف في المنطقة، والذي كان يسعى إلى زيادة الوعي وتثقيف المجتمع بأهمية العمل عن بعد ومفاهيمه ومجالاته وأشكاله وتطبيقاته ودراسة أبعاده وفرصه وتحدياته المستقبلية.

العمل عن بعد هو أحد أنماط العمل التي توفر للعامل مرونة كبرى في التعامل مع ساعات ومكان العمل، وهو من المفاهيم التي دار حولها جدل كبير. وكما يشير أحد الباحثين لا يوجد اتفاق بين الأكاديميين حول مفهوم موحد للعمل عن بعد، فهناك تقريبا خمسون تعريفا، وهذه نتيجة متوقعة لحداثة المفهوم من جهة ولتعدد وتنوع الفلسفات والتخصصات التي ينتمي إليها الباحثون من جهة أخرى. بل حتى التعريف الواحد نجد أنه يتمدد و ينكمش ليستوعب حالة بعينها. نجد Mike Gray في كتابه "دليل العمل عن بعد" وضع تعريفه الخاص ثم وضح أن التعريف ليس محدداً ولابد من استخدام الأحكام البديهية على كل وضع أو حالة.

وعند الاطلاع على بعض الدراسات سنجد تفاوتاً ملحوظاً بين الباحثين فمثلا Tom & Kate يقولان: نحن لدينا تحيزاتنا فالاتصال عن بعد هو أن يعمل الشخص بانتظام ومن المنزل. وفي كتابه علق Vittorio Di Martino حول الوضع في الولايات المتحدة قائلا "إن أغلب الخبراء في الولايات المتحدة يستخدمون مصطلح الاتصال عن بعد telecommuting للإشارة إلى العمل من المنزل". والخبراء والمهتمون في الولايات المتحدة يصرحون بأن العمل عن بعد يؤثر بشكل كبير على قضية الأمن، استيراد النفط الاحتباس الحراري، الازدحام المروري. وهذه التوجهات تعطينا تفسيرا لهذا الميل في جعل العمل من المنزل ركيزة أساسية للعمل عن بعد.

ولتعزيز ما سبق وتوضيح أن نقطة انطلاق سك المفهوم تكون من الداخل أي من الأنسب لكافة نقاط دائرة الاهتمام. نجد مثلاً أن غالبية التعريفات جعلت من البعد التقني أحد الأبعاد الجوهرية للعمل عن بعد. وبتتبع من وضعوا تلك التعريفات سنجد أن غالبيتهم ينتسبون لدول متقدمة. يقول Erling & Gareth أن توفر التكنولوجيا availability وطبيعتها التي تساهم في خفض التكاليف جعل من تطبيقها أمراً ضرورياً في ممارسات العمل عن بعد. بمعنى آخر يمكن أن نقول أن توفر التكنولوجيا في الدول المتقدمة هو ما جعل منها بعداً هاماً للعمل عن بعد.

ما سبق يوضح لنا أحد آليات التعاطي الفعال مع مستجدات الأمور والتي تقوم على قفز مرحلة الاستنساخ المفرغ الذي تخعل من الآخر مرآة للذات للدخول في مرحلة التفاعل الواقعي الخلاق المنتج للمفاهيم والممارسات والتطبيقات المناسبة له قبل غيره. في الحقيقة المملكة لها ما يميزها عن غيرها فهي مثلاً تمتد على مساحة جغرافية شاسعة، لديها معدلات عالية من البطالة، المرأة بحاجة إلى بيئة عمل مناسبة كل هذه الأمور وغيرها تجعل من العمل عن بعد ضرورة. وتلبية هذه الضرورة تستلزم إتخاذ تشكيل مناسب للعمل عن بعد يلبي الاحتياجات بالشكل الأمثل.

... فاز هذا المقال بمكافأة مالية يرجى الاتصال لأخذها ...

الاستشفاء بصلاة الضحى

بقلم أ/ بدرية العبيدان
كلية التصاميم والاقتصاد المنزلي ببريدة

لا شك أن الالتزام بتعاليم الإسلام مجلبة لكل خير. والابتعاد عنها مجلبة لكل سوء وشر، ومن تعاليم الإسلام الجميلة المحافظة على صلاة الضحى، يقول النبي صلى الله عليه وسلم- كما في سنن أبي داوود ((يصبح على كل سلامي من ابن ادم صدقة: إلقاء السلام صدقة وأمره بالمعروف صدقه ، ونهيه عن المنكر صدقة. وإماطة الأذى عن طريق الناس صدقة وبضعة أهله صدقة، وتخزئ من ذلك كله ركعتان من الضحى))

وانطلاقاً من هذا الحديث كنت أوصي بعض المرضى من المصابين بحمى المفاصل أو التيفود بالمحافظة على صلاة الضحى؛ وذلك لأن المفاصل في جسم الإنسان عددها ثلاثمائة وستون مفصلا كما هو مبين في حديث آخر، وكما أثبته علماء التشريح .

نعمة عظيمة من الله وتخب شكرها. ويكون شكرها بما مرّ أعلاه في الحديث من السلام، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإماطة الأذى وكافة الصدقات والأعمال الصالحة. وأخبر النبي صلى الله عليه وسلم أن صلاة الضحى تجزئ عن ذلك كله.

ولا شك أن الذي لا يشكر النعم يستحق العقوبة ومصادرة تلك النعمة بل وتحويلها إلى نقمة وعذاب.

وصلاة الضحى التي هي شكر لنعمة المفاصل من شأنها تخفيف آلام المفاصل كما هو ثابت لدي بالتجربة.

ويقول أهل الاختصاص بالساعة البيولوجية وإيقاعاتها في الجسم البشري أن ذلك الوقت تكون مخاطر النوبة القلبية والسكتة الدماغية في أعلى معدلاتها، ولعل صلاة الضحى مع الوضوء قبلها والسجود المصحوب بالطمأنينة فيها تساهم في درء تلك المخاطر وخفض معدلاتها.

ومع ممارسة الرقية الشرعية وجدت أن حمى المفاصل والتيفود-غالباً ما تكون عبارة عن إيذاء شيطاني (مس – عين – سحر) ثم بعد التأمل لإتخاذ العلاقة بين صلاة الضحى والتأثير على الشيطان لاحظت أن صلاة الضحى تتم في وقت اختاره الله لنبيه موسى عليه وعلى نبينا أفضل الصلاة وأزكى السلام لمنازلة السحر وإبطال سحرهم .

وذكر القرطبي في تفسيره أنها الساعة التي كلم الله فيها موسى عليه السلام. وقيل هي الساعة التي سجد فيها سحرة فرعون.

ولا شك أنها ساعة مباركة وتأثيرها على الشيطان مما لا يخفى، ولعل السر في تأثيرها على الشيطان أنها تكون في وقت يكون الشيطان فيه مرهقاً لشدة الضوء ولأن الجن والشياطين مخلوقات تصحو بالليل وتنام بالنهار. خلافا للبشر، فيكون ذلك الوقت وقت راحتهم وهجوعهم. فتأتي صلاة الضحى وتزلزل مضاجعهم وتزهقهم ولاسيما إن طال فيها السجود والتضرع والدعاء .

وقد ورد عند مسلم في حديث آخر عن المفاصل: أن من يقوم بتلك الأعمال التي هي شكر لنعمة المفاصل (فإنه يمشي يومئذ وقد زحزح نفسه عن النار) والعلاقة بين النار والشيطان واضحة فهو الذي يقود إلى النار. كما أنه يمكن أن يفهم- أيضاً- أنه زحزح نفسه عن الشيطان الذي – حقيقتة – نار منتشرة في الجسد.

وصلاة الضحى تكون علاجاً للروح ومدخلاً للتوبة وساعة تصفو فيها الروح وتزكو لضعف الشيطان القرين الموسوس آنذاك.

ولذلك قال عنها نبينا محمد عليه الصلاة والسلام (صلاة الأوابين حين ترمض المفاصل)

وتأمل معي قول الله تعالى ((والضحى ❁ والليل إذا سجى❁ ما ودعك ربك وما قلى)) كيف أن الله أقسم بالضحى وقدمه على سكون الليل الذي منزلته عظيمة . ليجعل جواب القسم أنه ما زال على العهد محباً لك فاقبل ولا تخف مهما بلغت ذنوبك فهنا الرحمة والمغفرة .

وصلاة الضحى من أفضل وسائل الالتزام والاستقامة والتغير نحو الأفضل، يقول علماء التربية: لكي تغير الشخص لا بد من تغير اهتماماته. وصلاة الضحى فيها نوع من تغيير اهتمامات الشخص وذلك أنها تنقل الشخص من بيئة العمل والبيع والشراء وهمومها إلى بيئة المسجد والمصلى حيث الطهارة والنقاء.

المسامير

كتبته : خلود الغماس
منسقة النشاط الطلابي بكلية التربية ببريدة

كان هناك طفل يصعب إرضاؤه. أعطاه والده كيسا مليئا بالمسامير، وقال له : في كل مرة تفقد فيها أعصابك، أو تختلف مع أي شخص، قم بطرق مسمار واحد في سور الحديقة.

في اليوم الأول قام الولد بطرق ٣٧ مسمارا في سور الحديقة.

وفي الأسبوع التالي تعلم الولد كيف يتحكم في نفسه، وبدأ عدد المسامير التي توضع يوميا ينخفض. اكتشف الولد أنه تعلم بسهولة كيف يتحكم في نفسه، بشكل أيسر من الطرق على سور الحديقة.

في النهاية أتى اليوم الذي لم يطرق فيه الولد أي مسمار في سور الحديقة، وعندئذ ذهب ليخبر والده أنه لم يعد بحاجة إلى أن يطرق أي مسمار، فقال له والده: الآن قم بخلع مسمار واحد عن كل يوم يمر بك دون أن تفقد أعصابك، مرت عدة أيام، وأخيرا تمكن الولد من إبلاغ والده أنه قد قام بخلع كل المسامير من السور، فقام الوالد بأخذ ابنه إلى السور وقال له :

((بني قد أحسنت التصرف. ولكن انظر إلى هذه الثقوب التي تركتها في السور، لن تعود أبدا كما كانت))

عندما تحدث بينك وبين الآخرين مشادة أو اختلاف وتخرج منك بعض الكلمات السيئة، فأنت تتركهم بجرح في أعماقهم كتلك الثقوب التي تراها ....

أنت تستطيع أن تطعن الشخص ثم تخرج السكين من جوفه . ولكن تكون قد تركت أثرا لجرح غائر ....

لهذا لا يهم كم مرة قد تأسفت له؛ لأن الجرح لا يزال موجودا جرح اللسان أقوى من جرح الأبدان ....

خاتمة ...

الأصدقاء جواهر نادرة . هم يبهجونك ويساندونك.
هم جاهزون لسماعك في أي وقت تحتاجهم
هم بجانبك، فاتحين قلوبهم لك
فأرهم مدى حبك لهم



حكايات جلابص

أستاذ الجامعة والخطوط ..

قدّر الله عليّ ورحتُ الخطوط السعودية عشان أحجز تذكرة لسفر نويت الذهاب إليه. ويوم رحتُ هناك لقيت أحد أساتذة الجامعة اللي درّسونا جالس ينتظر دوره، جئت وجلست بجانبه وسلّمت عليه وعرّفته بنفسي. كان الأستاذ يحمّر ويصفَر من الغضب. قلت له: خير إن شاء الله. قال: أبداً.. تعرف أن أحد أهم أسباب ارتفاع الضغط والسكر عندنا هم (بعض) موظفي الخطوط السعودية. قلت له: وشلون؟ قال: يا رجّال. أنا هنا عشان أصحّح خطأ في الحجز، وليتها على الخطأ، لكن ما خفي أعظم. جئت قبل ثلاثة أيام معي أمر إركاب، وكان الوقت الساعة الواحدة والنصف بعد الظهر تقريباً، وعندما أعطيتها للموظف، قال لي وهو يهزّ رأسه استياءً: أنتم يا أساتذة الجامعة شغلكم (غثيث)، وشلون توّك تجي، ما تدري أن التذكرة تحتاج (إعادة إصدار) (رح الحين وتعال لي بكرة أول الدوام عشان أتفرّغ لك). يقول الدكتور: وأضف (قراطيسي) مع أني غير مقتنع، وأجي بكرة أول الدوام في الساعة سبع ونصف للموظف نفسه حتى لا يتغير عليّ الكلام. يوم جئت، نظر لي، وقال بقَرَف: يا الله صباح خير!! وأخذ التذاكر ، ثم أصدر تذكرة واحدة فقط، قال لي بعدها: باقي التذاكر تعال يوم ثاني أسوّيها لك. قلت له: ما يصير يا أخوي أنا مشغول مثلكم، ونحن الآن في أول الدوام، يعني تقدر تنهي باقي التذاكر. قال لي الموظف: بس أنا لي طاقة محدودة لا يمكن أضيّعها عليك في أول الدوام، لازم أوزّع طاقتي على اليوم كله، يعني أنا ما عندي غيرك!! يقول الدكتور: حاولت معه، لكنه رفض. ثم ذهبت بعد ذلك إلى مديره لأشكو له الحال، فأحالني المدير إلى موظف آخر، موظّف على خلقٍ عال، وقد تعامل معي بأسلوب متميز، ولم أخرج منه إلا بعد أن قام بعمل المطلوب كاملاً، فشكرته وخرجت. قلت له: طيب ولماذا جئت الآن، قال الدكتور: بعدما رجعت للبيت اكتشفت أن الموظف السيء الأول خبص الأمور وحجز لي على كيفه، من غير ما يشوف الأيام اللي حدّدتها له، وأنا الآن جئت لأصحّح الحجز. ثم قال لي الدكتور: مع الأسف، أن ما حدث مع هذا الموظف ليس أول مرة، وليس الوحيد، فطريقة تعامل (بعض) موظّفي الحجز معي وربما مع غيري من الأساتذة كما لو كانوا يدفعون لنا قيمة التذاكر من جيوبهم!!. أنا طبعاً وبعدما سمعت كلام الدكتور، أخذت (بعضي) ومشيت من غير ما أحجز. قلت لنفسي: ياولد ياجلابص أحسن لك تروح تحجز عند أحد مكاتب السفر والسياحة، فإذا كان تعامل (بعض) موظفي الخطوط مع (أعضاء هيئة التدريس) بهذا الشكل ، إذن كيف سيكون تعاملهم مع طالب (غلبان) (كحيان) مثلي ؟!!.

تدشين دبلوم الصحافة بكرسي الجزيرة بالجامعة



برعاية معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور خالد بن عبدالرحمن الحمودي وعلى صالة عمادة خدمة المجتمع بالجامعة تم تدشين دبلوم الصحافة وذلك بحضور الأستاذ خالد بن حمد المالك رئيس تحرير صحيفة الجزيرة والذي افتتحه بمحاضرة بعنوان: (صحافة المؤسسات الصحافية من القرار إلى التنفيذ وحتى الآن)، سلط فيها الضوء على الصحافة المؤسسية ودورها في تعزيز الإتخابيات والمساهمة في معالجة السلبيات بالمجتمعات. وقد شهد الحفل تنظيماً مميزا من عمادة خدمة المجتمع بالجامعة بقيادة عميدها د.محمد الشويعي ووكيله د. خالد العودة .

ويهدف برنامج دبلوم الصحافة المكثف الذي ينظمه كرسي الجزيرة للدراسات الإعلامية بالجامعة ويقام خلال الفترة من السبت ٤ -٤ - ١٤٣١هـ إلى الاثنين ١٩ -٥- ١٤٣١هـ إلى تعليم المهارات الأساسية اللازمة للعمل الصحفي، ويحاول أن يلقي الضوء على بعض الجوانب النظرية، مع التركيز بشكل أكبر على الجانب التطبيقي والممارسة العملية. ويشارك في تقديم البرنامج نخبة من الأكاديميين المتخصصين في الإعلام والصحافة، ونخبة من الصحفيين الممارسين للعمل الصحفي بخبرة لا تقل عن عشر سنوات. وسيمنح المشارك في الدورة شهادة حضور باسم كرسي الجزيرة للدراسات الإعلامية بجامعة القصيم .

كلمة لابد منها



د.إبراهيم بن منصور التركي
رئيس التحرير

ثقافة التسامح والفكر الوسط ..

النظر إلى الأشياء على أنها طرفان اثنان فقط هي أزمة من أزمات وعينا المحلي، فنحن ننظر إلى الأمور دائماً على أنها أبيض وأسود، يمين أو يسار، سالب أو موجب!!. وهذه النظرة تصنع كثيراً من الإشكالات في واقعنا الفكري والسياسي. فالأشخاص إما معنا أو ضدّنا، ولا مكان للوسط!!. وإذا نظرنا على سبيل المثال إلى السجالات الفكرية التي تدور في ساحتنا المحلية نجد طرفيها يتصارعان في سبيل إثبات رؤيتهما وفكرتهما عبر (سحْل) و(سحق) الطرف الآخر بشتى الطرق والوسائل. وينسى الطرفان أنهما في سفينة واحدة، سفينة المجتمع، وأن شدّ أيٍّ منهما السفينة نحو جهته قد يعني غرق السفينة، أو في أقل الأحوال عدم سيرها نحو الوجهة المرجوة وبقاءها تراوِح مكانها. من هنا تبدو الدعوة مهمة إلى نشر (ثقافة التسامح) التي تحاول أن تنظر إلى الطرف الآخر بحسن نية، وأن تمشي نحوه خطوة لتسمع منه ما يريد، وتُسمِعه ما نريد. أما رفع الأصوات والصراخ والتشنّج في حواراتنا فلن يخلّف غير الضجيج، وربما يصل بنا إلى الصدام لا سمح الله. لهذا أتصوّر بأن المحاولة الأنجع تتمثّل في أن ننفتح على الطرف الآخر، ونلتقي به ونسمع منه، ونوصل له فكرنا ورأينا بلا حجاب، لأن السماع واللقاء والاحتكاك سيخلق منطقة وسطاً، وفكراً وسطاً، ورؤية موحدة أو شبه موحدة حول قضايانا ومشاكلنا بشكل يكفل لسفينة المجتمع السير نحو الأمام.

هذا الأمر لا يعني تنازلاً عن الثوابت ولا القيم بقدر ما يعني البحث عن المصلحة العامة التي يرتضيها الطرفان، وتقبلها أعرافنا وتقاليدنا الإسلامية. وصناعة الفكر الوسط لن تتم إلا باستضافة رموز الطرفين والتقائهما وجهاً لوجه، وسماعهم ومحاورتهم ومناقشتهم بعضهم البعض، فذاك كفيل بتذويب حدّة المواقف. وقد أثبتت التجارب أننا كثيراً ما نحمل في نفوسنا مشاعر غاضبة تجاه شخص، فإذا التقيناه تبيّن لنا أن الأمور كانت على خلاف ما نظنّ ونعتقد. لذا أدعو الغيورين والفاعلين وأصحاب القرار إلى تبنّي هذه الرؤية، وحمل رسالتها إن كنا نسعى فعلاً إلى دفع عجلة تطور المجتمع نحو الأمام. ظلّت هذه الكلمات ترنّ في ذهني مدة طويلة وأنا أقاوم رغبة التصريح بها، ولكن عندما بدأت أسمع وأرى عبارات الاتهام تُرمى يميناً وشمالاً بحق بعض الأشخاص عندما حاولوا أن يعملوا على نشر هذا الفكر الوسط (سواء أكانوا جهاتٍ أو أفراداً) رأيت ضرورة الحديث عن ذلك. لذا أرجو أن يتفهّم الجميع الأمور على هذا النحو، وأن لا ننظر إلى الأمور دائماً بمنظار الأبيض والأسود فقط، وأن نحسن الظنّ بالناس ونفترض وجود نوايا حسنة دفعتهم إلى هذه الخيارات. والله من وراء القصد.

immt321@Yahoo.com

الإشراف العام
أ . د . أحمد بن صالح الطامي
وكيل الجامعة للشؤون التعليمية

رئيس التحرير
د . إبراهيم بن منصور التركي
immt321@Yahoo.com

الهيئة الإشرافية
د . خالد عبدالعزيز الشريدة
د . علي إبراهيم السعود
د . فهد سليمان النافع

نائب رئيس التحرير
أ / عبدالرحمن محمد الفراج
aalfrraj@Hotmail.com
06 3801418

شارك في التحرير
أ / صالح المزيد
أ / محمد الركيان